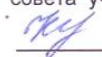
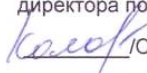


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Бизинская средняя общеобразовательная школа» - «Санниковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Руководитель
методического
совета учителей
 /Н.А. Клеменкова/
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
 /Ю.И. Колобова/
«30» августа 2017 г

Утверждаю
Директор школы
 /Н.С. Феденко/
Приказ № 125
от «05» сентября 2017 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика

для 3 КЛАССА

НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы: Санникова Т.Л.
(Высшая квалификационная категория)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3 классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

Учащиеся научатся:

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей;
- применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2-4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
- распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить прямоугольник заданного периметра;
- строить окружность заданного радиуса;
- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
- определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника ($S=a \cdot b$);

- применять единицы длины - километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
- применять единицы площади – квадратный сантиметр (кв.см или см^2), квадратный дециметр (кв.дм или дм^2), квадратный метр (кв.м или м^2), квадратный километр (кв.км или км^2) и соотношения между ними;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, $1 \text{ дм}^2 6 \text{ см}^2$ и 106 см^2);
- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Учащиеся дополнительно получают возможность научиться:

- понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;
- использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
- воспроизводить сочетательное свойство умножения;
- воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- воспроизводить правило деления суммы на число;
- обосновывать невозможность деления на 0;
- формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
- понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
- понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними;
- выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
- сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
- строить и использовать при решении задач высоту треугольника;
- применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар);
- использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;
- строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи;
- находить вариативные решения одной и той же задачи;
- понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;
- находить необходимые данные, используя различные информационные источники

Содержание учебного предмета (136 ч)

Числа и величины (10 ч)

Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Получение новой разрядной единицы – тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

Величины и их измерение.

Единицы массы – грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом ($1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$), между тонной и килограммом ($1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$), между тонной и центнером ($1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$).

Арифметические действия (46 ч)

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи (36 ч)

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

Геометрические фигуры (10 ч)

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

Геометрические величины (14 ч)

Единица длины – километр. Соотношение между километром и метром ($1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$).

Единица длины – миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ($1\text{ м}=1000\text{ мм}$), дециметром и миллиметром ($1\text{ дм}=100\text{ мм}$), сантиметром и миллиметром ($1\text{ см}=10\text{ мм}$).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Числа и величины	10ч.
2.	Арифметические действия	46ч.
3.	Текстовые задачи	36ч.
4.	Геометрические фигуры	10ч.
5.	Геометрические величины	14 ч.
6.	Работа с данными	20 ч.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» 3 класс
(Перспективная начальная школа)

Календарные сроки	№ урока	Тема (раздел)	Материал учебника	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся-формы контроля	Домашнее задание
				освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия		
И ч е т в е р т ь (3 6 ч)							
	1.	Начнем с повторения. Сравнение чисел. Решение задач	ч.1: с.7-8 Т1: с.3	Поразрядное сравнение чисел. Табличные случаи умножения. Решение задач.	Познавательные: использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	коллективная	
	2.	Начнем с повторения. Геометрические фигуры	ч.1: с.8-10 Т1: с.3-4	Окружность, диаметр. Прямой угол. Геометрические фигуры	Познавательные: использование самостоятельно выполненных схем и рисунков.	коллективная, индивидуальная	
	3.	Начнем с повторения. Сравнение именованных чисел	ч.1: с.10-11 Т1: с.4	Сравнение именованных чисел. «Круглые» числа. Табличные случаи умножения. Решение задач.	Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения.	коллективная, индивидуальная	
	4.	Самостоятельная работа №1 Практическая работа «Что находится внутри Земли?» Составные задачи на сложение и вычитание		Табличные случаи умножения. Составные задачи на сложение и вычитание. Периметр.	Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	индивидуальная	

				Уравнение			
	5.	Умножение и деление. Табличные случаи деления	ч.1: с.12-15 Т1: с.5-10	Взаимосвязь между арифметическими действиями. Табличные случаи умножения и деления	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	коллективная	
	6.	Плоские поверхности и плоскость. Изображения на плоскости	ч.1: с.18-22 Т1: с.12	Плоские и искривленные поверхности. Грани. Наглядное изображение. Изображение предметов способом обведения границ.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений.	коллективная	
	7.	Куб и его изображение	ч.1: с.23-24 Т1: с. 13	Куб. Прием построения изображения куба на плоскости.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану.	коллективная	
	8.	Контрольная работа №1		Проверка усвоения программного материала за 2 класс	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	индивидуальная	
	9.	Работа над ошибками Поупражняемся в изображении куба	ч.1: с.25-26 Т1: с.13	Куб. Прием построения изображения куба на плоскости.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных	коллективная	

					схем и рисунков.		
	10.	Самостоятельная работа №2. Практическая работа «Помогите Пете Семёнову»		Связь умножения и деления. Табличные случаи деления. Простые задачи на умножение и деление	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	индивидуальная, работа в паре	
	11.	Счет сотнями и «круглое» число сотен. Десять сотен, или тысяча	ч.1: с.27-31 Т1: с.14-17	Устная и письменная нумерация. Сравнение чисел на основе нумерации. Новая разрядная единица – тысяча, 10 сотен.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц.	коллективная	
	12.	Разряд единиц тысяч. Названия четырехзначных чисел	ч.1: с.32-35 Т1: с.18-20	Разряд единиц тысяч. Устная нумерация четырехзначных чисел	<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.	работа в группе	
	13.	Разряд десятков тысяч	ч.1: с.36-37 Т1: с.21-22	Разряд десятков тысяч - пятый порядковый номер в системе разрядов	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила).	коллективная	
	14.	Разряд сотен тысяч	ч.1: с.38-39 Т1: с.23-24	Разряд сотен тысяч – шестой порядковый номер в системе существующих разрядов	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	работа в группе	

	15.	Класс единиц и класс тысяч	ч.1: с.40-41 Т1: с.25-26	Понятие «класс». Устная нумерация.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	коллективная, индивидуальная	
	16.	Таблица разрядов и классов	ч.1: с.42-45 Т1: с.27-32	Таблица разрядов и классов. Запись чисел.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.	Работа в паре	
	17.	Поразрядное сравнение многозначных чисел		Поразрядный способ сравнения чисел. Решение олимпиадных заданий.	<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.	коллективная, индивидуальная	
	18.	Самостоятельная работа №3. Практическая работа «Много ли на Земле льда?» (Начало)		Сложение и вычитание многозначных чисел. Сравнение	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	индивидуальная	
	19.	Метр и километр	ч.1: с.48-49 Т1: с.33	Единицы измерения длины. Километр. Соотношение между километром и метром. Преобразование единиц измерения длины. Сложение	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; таблиц. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	коллективная	

				именованных чисел.			
	20.	Килограмм и грамм	ч.1: с.50-51 Т1: с.34	Единицы измерения массы. Грамм. Соотношение между килограммом и граммом. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; свойств арифметических действий.	коллективная	
	21.	Килограмм и тонна	ч.1: с.52-53 Т1: с.35	Единицы измерения массы. Тонна. Соотношение между килограммом и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; свойств арифметических действий. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	коллективная, индивидуальная	
	22.	Центнер и тонна	ч.1: с.54-55 Т1: с.36-37	Единицы измерения массы. Центнер и тонна. Соотношение между центнером и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков.	коллективная, индивидуальная	
	23.	Поупражняемся в вычислении и сравнении величин	ч.1: с.56-59	Повторение. Вычисление и сравнение величин.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем,	работа в паре	

					рисунков; свойств арифметических действий.		
	24.	Таблица и краткая запись задачи	ч.1: с.60-62 Т1: с.38-40	Краткая запись задачи. Таблица.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц.	коллективная	
	25.	Алгоритм сложения столбиком	ч.1: с.63-64 Т1: с.41-42	Алгоритм сложения столбиком. Решение примеров с многозначными числами на сложение столбиком	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; выполнение действий по заданному алгоритму.	коллективная	
	26.	Алгоритм вычитания столбиком	ч.1: с.65-66 Т1: с.43-45	Алгоритм вычитания столбиком. Решение примеров с многозначными числами на вычитание столбиком	<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	коллективная, индивидуальная	
	27.	Составные задачи на сложение и вычитание	ч.1: с.67-70 Т1: с.46-47	Логическая структура составных задач на сложение и вычитание. Решение составных задач.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц.	коллективная	
	28.	Поупражняемся в вычислениях столбиком	ч.1: с.71-73	Повторение изученного материала. Решение	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков;	индивидуальная	

				олимпиадных заданий	таблиц; выполнение действий по алгоритму; построение логической цепи рассуждений.		
	29.	Самостоятельная работа №4. Практическая работа «Много ли на Земле льда?» (Окончание)		Сравнение величин. Алгоритмы сложения и вычитания столбиком	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	индивидуальная	
	30.	Умножение «круглого» числа на однозначное	ч.1: с.74-76 Т1: с.48-46	Способ умножения «круглого» числа на однозначное	<i>Познавательные:</i> формулирование правила; построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	коллективная, индивидуальная	
	31.	Контрольная работа		Запись многозначных чисел. Сравнение величин. Сложение-вычитание столбиком. Составная задача	<i>Познавательные:</i> использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	индивидуальная	
	32.	Умножение суммы на число	ч.1: с.77-78 Т1: с.50-51	Распределительное свойство, связывающее действия умножения и сложения.	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий.	коллективная, индивидуальная	
	33.	Умножение многозначного числа на однозначное	ч.1: с.79-80 Т1: с.52-53	Способ умножения многозначного числа на однозначное. Вычисления с помощью калькулятора	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие	коллективная, работа в паре	

					(сотрудничество) с соседом по парте, в группе.		
	34.	Запись умножения в строчку и столбиком. Вычисления с помощью калькулятора	ч.1: с.81-85 Т1: с.54-55	Запись умножения столбиком. Вычисления с помощью калькулятора	<i>Познавательные:</i> построение объяснения в устной форме по плану. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	индивидуальная	
	35.	Сочетательное свойство умножения	ч.1: с.86-87 Т1: с.57	Сочетательное (ассоциативное) свойство умножения. Работа с геометрическим материалом	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила).	коллективная, индивидуальная	
	36.	Группировка множителей	ч.1: с.88-89 Т1: с.58	Свойство группировки множителей. Работа с геометрическим материалом	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила).	коллективная, индивидуальная	
Ч е т в е р т ь (2 8 ч)							
	37.	Умножение числа на произведение	ч.1: с.90-91 Т1: с.59-60	Сочетательное свойство умножения	<i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	индивидуальная	
	38.	Поупражняемся в вычислениях	ч.1: с.92-93	Закрепление вычислительных навыков. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий.	индивидуальная	
	39.	Самостоятельная работа №5. Практическая работа «Где хранится пресная вода?»		Умножение суммы на число. Умножение числа на произведение. Запись умножения столбиком	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения	индивидуальная	

					задания.		
	40.	Кратное сравнение чисел и величин	ч.1: с.94-95 Т1: с.61-62	Кратное сравнение чисел и величин. Действие деления	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие.	коллективная	
	41.	Задачи на кратное сравнение	ч.1: с.96-97 Т1: с.63	Два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила).	коллективная, индивидуальная	
	42.	Задачи на кратное сравнение	ч.1: с.98-99 Т1: с.64	Два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков.	работа в группе	
	43.	Поупражняемся в сравнении чисел и величин	ч.1: с.100-101	Закрепление полученных знаний. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> использование схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем.	индивидуальная	
	44.	Сантиметр и миллиметр. Миллиметр и дециметр	ч.1: с.102-103 Т1: с.65	Единицы измерения длины. Миллиметр. Соотношения между миллиметром и сантиметром. Соотношения между миллиметром и дециметром	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте.	коллективная, работа в паре	
	45.	Миллиметр и метр	ч.1: с.106-107 Т1: с.67-68	Единицы измерения длины. Миллиметр и метр. Соотношения между миллиметром и метром	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц.	индивидуальная	

46.	Изображение чисел на числовом луче	ч.1: с.110-111 Т1: с.69-70	Понятие о числовом луче. Изображение чисел на числовом луче	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие с соседом по парте, в группе.	коллективная, индивидуальная	
47.	Изображение данных с помощью диаграмм	ч.1: с.112-113 Т1: с.71-72	Графическая конструкция. Диаграмма сравнения	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем.	коллективная, индивидуальная	
48.	Диаграмма и решение задач	ч.1: с.114-115 Т1: с.73-74	Диаграммы в плане решения задач. Решение задач с помощью диаграмм	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.	коллективная, индивидуальная	
49.	Учимся решать задачи	ч.1: с.116-118	Решение задач с использованием диаграмм. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие в группе.	работа в группе	
50.	Самостоятельная работа №6. Практическая работа «“Многоэтажная” атмосфера Земли»		Кратное сравнение чисел и величин. Числовой луч. Задачи на кратное сравнение	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	коллективная, индивидуальная	
51.	Как сравнить углы. Как измерить угол	ч.1: с.119-122 Т1: с.76-78	Сравнение углов по величине. Использование стандартной единицы измерения углов – градуса. Закрепление изученного материала	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.	коллективная, работа в паре	

	52.	Контрольная работа за I полугодие		Задача на кратное сравнение. Сравнение величин	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	индивидуальная	
	53.	Работа над ошибками			<i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.	коллективная, индивидуальная	
	54.	Прямоугольный треугольник	ч.1: с.126-127 Т1: с.79-80	Виды треугольников. Прямоугольные треугольники	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков.	коллективная, работа в паре	
	55.	Тупоугольный треугольник	ч.1: с.128-129 Т1: с.81	Виды треугольников. Тупоугольные треугольники	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	коллективная, работа в паре	
	56.	Остроугольный треугольник	ч.1: с.130-131 Т1: с.82	Виды треугольников. Остроугольные треугольники	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков.	коллективная, работа в паре	
	57.	Разносторонний и равнобедренный треугольники	ч.1: с.132-133	Классификация треугольников, основанная на сравнении длин сторон данного треугольника. Разносторонние	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков.	индивидуальная	

				треугольники. Равнобедренные треугольники			
	58.	Равнобедренный и равносторонний треугольники	ч.1: с.134- 135 Т1: с.83-85	Равносторонний треугольник – частный случай равнобедренного треугольника	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков.	работа в паре	
	59.	Составные задачи на все действия	ч.1: с.138- 140 Т1: с.86-87	Решение составных задач на все действия	<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий.	индивидуальная	
	60.	Самостоятельная работа №7. Практическая работа «Облака»		Сравнение углов. Стороны треугольника. Составная задача.		индивидуальная	
	61.	Составные задачи на все действия	ч.1: с.141- 142 Т1: с.87-88	Решение составных задач на все действия	<i>Коммуникативные:</i> сотрудничество с соседом по парте.	работа в паре	
	62.	Натуральный ряд чисел и другие последовательности	ч.1: 143			работа в паре	
	63.	Работа с данными	ч.1: с.144- 147			работа в паре	
І І І ч е т в е р т ь (4 1 ч)							
	64.	Умножение на однозначное число столбиком	ч.2: с.7-9 Т2: с.3-5	Способ умножения с переходом через разряд	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; выполнение действий по заданному алгоритму. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	коллективная, индивидуальная	
	65.	Умножение на число 10	ч.2: с.10-12	Поразрядный способ	<i>Познавательные:</i> подведение	коллективная,	

			T2: с.6-7	умножения на двузначное число	по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.	работа в паре	
	66.	Умножение на «круглое» двузначное число	ч.2: с.13-14 T2: с.8-9	Умножение столбиком. Умножение на «круглое» двузначное число	<i>Познавательные:</i> использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	индивидуальная	
	67.	Умножение числа на сумму	ч.2: с.15-16 T2: с.10-11	Распределительное свойство умножения относительно сложения. Решение задач с помощью умножения числа на сумму	<i>Познавательные:</i> формулирование правила; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения	коллективная	
	68.	Умножение на двузначное число	ч.2: с.17-18 T2: с.12-13	Умножение на двузначное число – частный случай умножения	<i>Познавательные:</i> построение объяснения в устной форме по плану; использование таблиц; построение логической цепи рассуждений.	коллективная	
	69.	Запись умножения на двузначное число столбиком	ч.2: с.19-21 T2: с.14-15	Повторение поразрядного способа умножения на двузначное число с использованием записи в строчку.	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <i>Личностные:</i> проявление познавательной	коллективная, индивидуальная	

				Умножение на двузначное число столбиком.	инициативы в оказании помощи соученикам.		
	70.	Запись умножения на двузначное число столбиком	T2: с.16 Т пр/з: с.23-25	Повторение поразрядного способа умножения на двузначное число с использование записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком.	<i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	индивидуальная	
	71.	Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное	ч.2: с.22-25	Умножение столбиком. Решение задач, олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	индивидуальная	
	72.	Самостоятельная работа №8. Практическая работа «Сказочный мир горных пещер»		Умножение на 10 и «круглые» двузначные числа. Запись умножения столбиком	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	индивидуальная	
	73.	Как найти неизвестный множитель	ч.2: с.26-27 T2: с.17-18	Правило нахождения неизвестного компонента – множителя	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила)	коллективная	
	74.	Как найти неизвестный делитель	ч.2: с.28-29 T2: с.19	Правило нахождения неизвестного компонента – делителя	<i>Познавательные:</i> формулирование правила; использование таблиц.	коллективная, индивидуальная	
	75.	Как найти неизвестное	ч.2: с.30-31	Правило нахождения	<i>Познавательные:</i> подведение	коллективная,	

		делимое	T2: с.20-21	неизвестного компонента – делимого	по понятие; использование таблиц.	индивидуальная	
	76.	Учимся решать задачи с помощью уравнения	ч.2: с.32-34	Решение задач с помощью уравнений	<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц.	коллективная	
	77.	Деление на число 1	ч.2: с.35-36 T2: с.25-26	Свойство деления. Деление на число 1	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие с соседом по парте, в группе.	работа в паре	
	78.	Деление числа на само себя	ч.2: с.37-38 T2: с.27-28	Свойства деления. Деление числа на само себя	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение логической цепи рассуждений. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	коллективная, индивидуальная	
	79.	Деление числа 0 на натуральное число	ч.2: с.39-40 T2: с.29	Свойства деления. Деление числа 0 на натуральное число	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; построение логической цепи рассуждений	индивидуальная	
	80.	Делить на 0 нельзя!	ч.2: с.41-42 T2: с.30	Правило умножения на число 0	<i>Познавательные:</i> формулирование правила; построение объяснения в устной форме по	коллективная, индивидуальная	

					предложенному плану; построение логической цепи рассуждений.		
	81.	Деление суммы на число	ч.2: с.43-45 Т2: с.31-32	Закон деления относительно сложения. Обучение умению различать, в какой части равенства предлагается разделить сумму на число, а в какой – сложить частное	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	коллективная, индивидуальная	
	82.	Деление разности на число	ч.2: с.46-48 Т2: с.33-35	Свойства деления. Распределительный закон	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; выполнение действий по заданному алгоритму; построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	индивидуальная	
	83.	Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим	ч.2: с.49-51 Т2: с.36	Повторение свойств деления. Решение олимпиадных	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий;	работа в паре	

		пройденное		заданий	таблиц; построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.		
	84.	Самостоятельная работа №9. Практическая работа «Жизнь под Землей»		Уравнение как способ решения задачи. Частные случаи деления	<i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	индивидуальная	
	85.	Какая площадь больше?	ч.2: с.52-54 Т2: с.37	Нахождение площади фигуры. Сравнение площадей.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; построение логической цепи рассуждений. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	коллективная	
	86.	Квадратный сантиметр	ч.2: с.55-57 Т2: с.38-39	Единицы измерения площади. Квадратный сантиметр.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.	коллективная, индивидуальная	
	87.	Измерение площади многоугольника	ч.2: с.58-59 Т2: с.40	Измерение площади многоугольника	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.	индивидуальная	
	88.	Измерение площади с помощью палетки	ч.2: с.60-61 Т2: с.41	Палетка – инструмент для измерения площади.	<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков.	индивидуальная	
	89.	Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное	ч.2: с.62-64	Закрепление навыка измерения площади	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков;	индивидуальная	

					таблиц.		
	90.	Умножение на число 100	ч.2: с.65-66 Т2: с.42-43	Соотношения. Умножение на число 100	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	индивидуальная	
	91.	Квадратный дециметр и квадратный сантиметр	ч.2: с.67-68 Т2: с.44	Единицы измерения площади. Квадратный дециметр. Соотношение между квадратным сантиметром и квадратным дециметром	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила).	коллективная, индивидуальная	
	92.	Квадратный метр и квадратный дециметр	ч.2: с.69-70 Т2: с.45-46	Единицы измерения площади. Квадратный метр. Соотношение между квадратным метром и квадратным дециметром	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму.	коллективная, индивидуальная	
	93.	Квадратный метр и квадратный сантиметр	ч.2: с.71-72 Т2: с.47-48	Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным метром и квадратным сантиметром	<i>Познавательные:</i> использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму.	индивидуальная	
	94.	Вычисления с помощью калькулятора	ч.2: с.73-74 Т2: с.49	Повторение. Формирование умения выполнять вычисления с помощью	<i>Познавательные:</i> выполнение действий по заданному алгоритму. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или	индивидуальная	

				калькулятора	результатам выполнения задания.		
	95.	Задачи с недостающими данными	ч.2: с.75-77 Т2: с.50-51	Формирование умения распознавать задачи с недостающими данными. Решение задач с недостающими данными	<i>Познавательные:</i> использование заданий материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.	коллективная, работа в паре	
	96.	Как получить недостающие данные	ч.2: с.78-80 Т2: с.52-53	Формулирование задач. Формирование умения получать недостающие данные	<i>Познавательные:</i> использование таблиц. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	коллективная, работа в паре	
	97.	Умножение на число 1000. Квадратный километр и квадратный метр	ч.2: с.81-84 Т2: с.54-55	Умножение на число 1000. Единицы измерения площади. Квадратный километр. Соотношение между квадратным километром и квадратным метром	<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения, использование таблиц. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	индивидуальная	
	98.	Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр	ч.2: с.85-86 Т2: с.56-57	Единицы измерения площади. Квадратный миллиметр. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила).	коллективная	

				сантиметром			
	99.	Квадратный миллиметр и квадратный дециметр	ч.2: с.87-88 Т2: с.58-59	Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным дециметром	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; построение логической цепи рассуждений.	коллективная, индивидуальная	
	100.	Квадратный миллиметр и квадратный метр	ч.2: с.89-90 Т2: с.60	Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным метром	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.	коллективная, индивидуальная	
	101.	Поупражняемся в использовании единиц площади	ч.2: с.91-92	Нахождение площади. Единицы измерения площади. Равенство. Разностное сравнение. Кратное сравнение	<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.	индивидуальная	
	102.	Вычисление площади прямоугольника	ч.2: с.93-94 Т2: с.61-62	Решение задач на нахождение площади	<i>Познавательные:</i> использование таблиц.	индивидуальная	
	103.	Контрольная работа		Сравнение величин. Решение задачи с помощью уравнения.	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	индивидуальная	
	104.	Поупражняемся в вычислении площадей	ч.2: с.95-96	Закрепление навыков нахождения площади и периметра прямоугольника	<i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений.	коллективная, индивидуальная	
	105.	Самостоятельная работа №10. Практическая работа «Природное сообщество –		Площадь многоугольника. Соотношение между	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по	групповая	

		аквариум»		различными единицами измерения площади	парте, в группе.		
І V ч е т в е р т ь (2 9 ч)							
	106.	Задачи с избыточными данными	ч.2: с.97-98 Т2: с.63-64	Формирование умения распознавать задачи с избыточными данными. Решение задач с избыточными данными	<i>Познавательные:</i> использование таблиц.	коллективная	
	107.	Выбор рационального пути решения	ч.2: с.99-100 Т2: с.65-66	Выбор рационального пути решения с двух основных точек зрения	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила). <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	индивидуальная	
	108.	Разные задачи	ч.2: с.101-102 Т2: с.67	Задачи, описывающие процесс купли-продажи	<i>Познавательные:</i> использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	коллективная	
	109.	Разные задачи	ч.2: с.103-104 Т2: с.68	Задачи, описывающие процесс купли-продажи	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц.	коллективная, работа в группе	
	110.	Учимся формулировать и решать задачи	ч.2: с.105-107 Т2: с.69-71	Закрепление навыков формирования и решения задач	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие	коллективная	

					(сотрудничество) с соседом по парте, в группе.		
	111.	Самостоятельная работа №11. Практическая работа «Озеро Байкал»		Задачи с недостающими и избыточными данными. Выбор рационального пути решения	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	индивидуальная	
	112.	Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз	ч.2: с.108-109 Т2: с. 72-73	Правило деления на числа 10, 100, 1000	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила)	коллективная, индивидуальная	
	113.	Деление «круглых» десятков на число 10	ч.2: с.110-111 Т2: с. 74-75	Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 10	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	коллективная, индивидуальная	
	114.	Деление «круглых» сотен на число 100	ч.2: с.112-113 Т2: с. 76-77	Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 100	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	коллективная, индивидуальная	
	115.	Деление «круглых» тысяч на число 1000	ч.2: с.114-115 Т2: с. 78	Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 1000	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	коллективная, индивидуальная	
	116.	Устное деление двузначного числа на однозначное	ч.2: с.116-117 Т2: с.79-80	Случаи деления двузначного числа на однозначное	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, выбор эффективного способа решения.	коллективная	

	117.	Устное деление двузначного числа на двузначное	ч.2: с.118- 119 T2: с. 81-82	Случаи деления двузначного числа на двузначное	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий; построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> контролирование деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	коллективная	
	118.	Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное	ч.2: с.120- 121	Повторение изученного. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму.	индивидуальная	
	119.	Построение симметричных фигур	ч.2: с.122- 123 T2: с. 83	Понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.	коллективная, индивидуальная	
	120.	Составление и разрезание фигур	ч.2: с.124- 128 T2: с. 84	чертежных инструментов	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	индивидуальная	
	121.	Равносоставленные и равновеликие фигуры	ч.2: с.129- 131 T2: с. 85		<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.	работа в паре	
	122.	Высота треугольника	ч.2: с.132- 133		<i>Познавательные:</i> использование при выполнении заданий самостоятельно выполненных схем и рисунков.	коллективная	
	123.	Считаем до 1000000	ч.2: с.134- 135 T2: с. 86	Письменная и устная нумерация. Сравнение чисел. Выполнение	<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование	работа в группе	

				действий в выражениях со скобках и без скобок	таблиц.		
	124.	Действия первой и второй ступени	ч.2: с.136 Т2: с. 87	Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач	<i>Познавательные:</i> выполнение действий по заданному алгоритму.	работа в паре	
	125.	Действия первой и второй ступени	ч.2: с.137	Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.	индивидуальная	
	126.	Измеряем. Вычисляем. Сравниваем	ч.2: с.138-140 Т2: с. 88	Повторение изученных ранее величин	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков.	индивидуальная	
	127.	Итоговая контрольная работа		Задача, описывающая процесс купли-продажи. Сравнение величин. Периметр и площадь прямоугольника	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	индивидуальная	
	128.	Работа над ошибками. Геометрия на бумаге в клетку	ч.2: с.141-142 Т2: с. 89	Повторение основных вопросов геометрического содержания	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.	индивидуальная	
	129.	Как мы научились формулировать и решать задачи	ч.2: с.143-145 Т2: с. 90-91	Закрепление навыков формулирования задач. Решение задач всех видов	<i>Познавательные:</i> использование таблиц. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	коллективная	
	130.	Самостоятельная работа №12. Практическая		Разные случаи деления	<i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в	индивидуальная	

		работа «Стены Древнего Кремля»			оказании помощи соученикам.		
	131.	Числовые последовательности	ч.2: с.146 Т2: с. 92-93		<i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.	коллективная, индивидуальная	
	132.	Работа с данными	ч.2: с.147-149 Т2: с. 94-95		<i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.	работа в паре	
	133-136	Повторение пройденного					