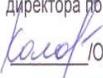


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Бизинская средняя общеобразовательная школа»-«Санниковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Руководитель
методического
совета учителей
 /Н.А. Клеменкова/
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г

Согласовано Заместитель
директора по УВР
 /О.И. Колобова/
«30» августа 2017г

Утверждаю
Директор школы
 /Н.С. Феденко/
ФИО
Приказ № 125
от «05» сентября 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика

ДЛЯ 2 КЛАССА

НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы

Рябикова Семфера Исаевна

Первая квалификационная категория

Рабочая программа по математике составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. №373 (в редакции от 18.12.2012 года)
2. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
3. Примерной программы начального общего образования и авторской программы А.Л.Чекина «Математика».
4. Учебный план МАОУ «Санниковская СОШ»

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Математика»

Личностные результаты.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов».

-В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

- **Ученик научится или получит возможность научиться:** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

-Формулировать учебную проблему.

-Составлять план решения проблемы (задачи).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.

-Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД.

-**Ученик научится или получит возможность научиться:**

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

Рабочая программа по математике составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. №373 (в редакции от 18.12.2012 года)
2. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
3. Примерной программы начального общего образования и авторской программы А.Л.Чекина «Математика».
4. Учебный план МАОУ «Санниковская СОШ»

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Математика»

Личностные результаты.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов».

-В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

- **Ученик научится или получит возможность научиться:** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

-Формулировать учебную проблему.

-Составлять план решения проблемы (задачи).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.

-Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД.

-**Ученик научится или получит возможность научиться:**

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;

- выполнять действия по заданному алгоритму;

- строить логическую цепь рассуждений;

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- -Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.
- -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- -Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-ом классе является формирование следующих умений.

- читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$ или $=$);
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножение с нулём и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов на уровне навыка;

- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значение сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6дм или 16дм или 160см);
- распознавать и формулировать составные задачи;
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 2-го года обучения:

Обучающиеся научатся:

- вести счёт десятками и сотнями;
- различать термины «число» и «цифра»;
- распознавать числа от 1 до 12, записанные римскими цифрами;
- читать и записывать все однозначные, двузначные и трёхзначные числа;
- записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;
- изображать числа на числовом луче;
- использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
- воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножения с нулём и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов;
- находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;

- записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки;
- употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления;
- воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
- выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
- применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащие действия одной или нескольких ступеней;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину предметов и расстояния при помощи измерительных приборов;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;
- использовать соотношения между изученными единицами длины для выражения длины в разных единицах;
- распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности: центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
- измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы;
- измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени; переходить от одних единиц времени к другим;
- устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
- распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача»;
- строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
- решать простые и составные задачи на разностное и кратное сравнение;
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения;
- формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной;
- читать и заполнять строки таблицы.

Обучающие получают возможность научиться:

- понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;

- пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
- понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- понимать и использовать термин «числовая последовательность»;
- воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
- понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
- понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
- записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
- понимать бесконечность прямой и луча;
- понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
- использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
- оперировать с изменяющимися единицами времени на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;
- понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;
- рассматривать арифметическую текстовую задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи, отличать их от других задач (логических, геометрических, комбинаторных);
- моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
- использовать табличную форму формулировки задания.

Содержание курса учебного предмета (136 часов)

Числа и величины (20 ч)

Нумерация и сравнение чисел.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки.

Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы- сотни, третий разряд десятичной записи- разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел.

Знакомство с римской письменной нумерацией.

Числовые равенства и неравенства.

Первичные представления о числовых последовательностях.

Величины и их измерения.

Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы - килограмм. Измерение массы. Единица массы - центнер. Соотношение между центнером и килограммом ($1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$).

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени - век. Соотношение между веком и годом ($1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$).

Арифметические действия (46ч)

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (\cdot). множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и 1. Переместительное свойство умножения.

Увеличение числа в несколько раз.

Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй степени.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления ($:$). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.

Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи (36ч)

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

Графическое моделирование связей между данными и искомыми.

Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и, наоборот, за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержание отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»

Геометрические фигуры (10ч)

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

Геометрические величины (12ч)

Единица длины - метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ($1\text{м}=10\text{дм}=100\text{см}$).

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

Работа с данными (12ч)

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>Числа и величины (20ч) Нумерация и сравнение чисел. Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел. Принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые десятки». Классы и разряды. Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 100. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел, знаки сравнения. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей. Величины и их измерения. Сравнение и упорядочение величин по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости. Единицы массы: центнер. Единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Стоимость. Соотношения между единицами измерения однородных величин</p>	<p><u>Адекватная мотивация учебной деятельности</u> учебные и познавательные мотивы <u>Моделирование</u> использование знаково-символических средств овладение действием моделирования преобразование модели овладение спектром логических действий и операций <u>Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</u> овладение общими приемами решения задач поиск и выделение необходимой информации умение структурировать знания анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) <u>Построение логической цепи рассуждений</u> синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая восполняя недостающие компоненты выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов подведение под понятия, выведение следствий построение логической цепи рассуждений</p>
<p>Арифметические действия (46ч) Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста (и в случаях, сводимых к выполнению действий в пределах ста) Умножение. Множители, произведение. Знак умножения. Таблица умножения. Перестановка множителей в произведении двух чисел. Перестановка и группировка множителей в произведении нескольких чисел. Умножение на нуль, умножение нуля. Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения.</p>	<p><u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.</p>
<p>Текстовые задачи (36ч) Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление); понятия «увеличить на (в)...», «уменьшить на(в)...»; сравнение величин.</p>	<p><u>Моделировать</u> изученные зависимости. <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</p>
<p>Геометрические фигуры(10ч) Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), угол (прямой, острый, тупой), многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Построение окружности с помощью циркуля</p>	<p><u>Моделировать</u> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <u>Изготавливать</u> (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Описывать свойства геометрических фигур.</p>
<p>Геометрические величины (12ч)</p>	

<p>Единица длины: метр. Соотношение между метром, дециметром, сантиметром. Длина ломаной. Периметр. Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата, многоугольника.</p>	<p><u>Разрешать житейские ситуации</u>, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p>
<p>Работа с данными (12ч)</p>	
<p>Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий.</p>	<p><u>Собирать, обобщать и представлять</u> данные (работая в группе или самостоятельно).</p>
<p>Итого:</p>	<p>136ч.</p>

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Факт. дата	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)	
					Предметные результаты	УУД
1	Математика и летние каникулы	1			Научиться: -вести счёт в прямом и в обратном порядке; -выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	Р.: -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
2	Счёт десятками и «круглые» десятки	1			Научиться: -образовывать, читать и записывать «круглые» двузначные числа.	Р.: - различать способ и результат действия. П.: -ориентироваться на разнообразие способов решения задач. К.: -контролировать действия партнёра
3	Числовые равенства и числовые неравенства.	1			Научиться: -читать, решать и распознавать верные и неверные числовые равенства и неравенства	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - различать способ и результат действия. П.: -осуществлять сравнение, самостоятельно выявлять основания и критерии для указанных логических операций ; -использовать знаково-символические средства для решения задач.

						К.: -задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества партнёром.
4	Числовые выражения и их значения	1			Научиться: -находить значение числовых выражений.	
5	Сложение «круглых» десятков	1			Научиться: - выполнять сложение «круглых» двузначных чисел.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.
6	Вычитание «круглых» десятков	1			Научиться: - выполнять вычитание «круглых» двузначных чисел.	Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
7	Десятки и единицы	1			Научиться: - читать и сравнивать двузначные числа.	- различать способ и результат действия.
8	Входящая контрольная работа	1			Научиться: решать простые арифметические задачи; -выполнять сложение и вычитание в пределах 10	П.: - использовать знаково-символические средства решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.
9	Краткая запись задачи	1			Научиться: -выбирать ключевые слова; составлять краткую запись задачи.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.:
10	Килограмм. Сколько килограммов?	1			Научиться: -определять массу предмета по весам в килограммах	- различать способ и результат действия; - в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи. П.:
11	Учимся решать задачи	1			Научиться: -распознавать и изображать на бумаге прямую линию.	- ориентироваться на разнообразие способов решения задачи. К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества партнёром; - формулировать собственное мнение и позицию
12	Прямая бесконечна	1				

13	Сложение «круглых» десятков с однозначными числами	1			<p>Научиться: выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя приём записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p>	<p>Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p> <p>Р.: -проявлять познавательную инициативу в учении и сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи.</p> <p>П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливая причинно- следственные связи.</p> <p>К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
14	Поупражняемся в вычислениях	1			<p>Научиться: - выполнять сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.</p>	<p>Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p> <p>Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия.</p> <p>П.: - владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p>
15	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.	1				<p>П.: - владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p>
16	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд	1			<p>Научиться: выполнять вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.</p>	
17	Учимся решать задачи.	1			<p>Научиться: -выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел; -решать задачи с опорой на краткую запись и схему; -дополнять условие задачи.</p>	
18	Поупражняемся в вычислениях.	1			<p>Научиться: -распознавать и изображать луч в тетради; -отмечать луч на прямой; -сравнивать признаки</p>	<p>Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p> <p>Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учении и сотрудничестве с</p>

					прямой и луча.	сотрудничестве.
19	Прямая и луч.					П.:
20	Сложение «круглого» десятка и двузначного числа	1			Научиться: выполнять изученный приём сложения.	- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
21	Вычитание «круглого» десятка из двузначного числа	1			Научиться: выполнять изученный приём вычитания.	
22	Дополнение до «круглого» десятка	1			Научиться: -дополнять двузначное число до «круглого» числа с помощью однозначного слагаемого.	
23	Поупражняемся в вычислениях Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.	1			Научиться: -выполнять приём сложения двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. - различать способ и результат действия.
24	Вычитание однозначного числа из «круглого» десятка	1			Научиться: выполнять приём вычитания однозначного числа из «круглого»	П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
25	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	1			Научиться: выполнять приём поразрядного вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	
26	Угол. Какой угол меньше?	1			научиться: -строить угол;	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
27	Прямой, острый и тупой углы	1			- выполнять умножение на однозначное число.	- понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности.
28	Последовательность чисел	1			научиться: - распознавать и	Р.: -Принимать и сохранять учебную задачу;
29	Углы многоугольника	1			сравнивать виды углов; - строить углы в тетради.	-Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его выполнения так и в конце действия.
30	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание	1			Научиться: - выполнять сложение и вычитание двузначных и	П.: -Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. -Произвольно и осознанно

	двузначных и однозначных чисел»				однозначных чисел; - решать задачи.	владеть рядом общих приёмов решения задач К.: -осуществлять взаимный контроль и оказыва сотрудничестве необходимую взаимопомощ
31	Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислениях	1			Научиться: - выполнять работу над ошибками; - решать задачи; - применять поразрядное сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	
32	Разностное сравнение чисел	1			Научиться: - выполнять разностное сравнение чисел; - составлять пары чисел, которые отличаются на заданное число; - решать задачи, содержащие два вопроса.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.
33	Задачи на разностное сравнение чисел	1			Научиться: - решать задачи на разностное сравнение; - отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
34	Двузначное число больше однозначного	1			Научиться: - применять правило сравнения чисел; -выбирать из двух чисел большее по количеству цифр в десятичной записи.	Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной;
35	Сравнение двузначных чисел. Прямоугольник и квадрат.	1				-осуществлять сравнение, самостоятельно выявлять основания и критерии для указанных логических операций. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
36	Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд	1			Научиться: - соотносить два понятия: «прямоугольник» и «квадрат»;	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи - понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности.

					- распознавать и изображать на чертеже прямоугольник и квадрат.	<p>Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу; -Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации так и в конце действия. <p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. -Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач. <p>К.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
37	Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд	1			<p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять приём поразрядного сложения двузначных чисел без перехода через разряд. 	<p>Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; -осуществлять сравнение, самостоятельно выдвигать основания и критерии для указанных логических операций. <p>К.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
38	Поупражняемся в вычислениях Десять десятков, или сотня	1			<p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять работу над ошибками; - образовывать число 100 из десятков. 	<p>Л.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <p>Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
39	Дециметр и метр	1			<p>научиться измерять длину в дециметрах и метрах.</p>	<p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.
40	Килограмм и центнер	1			<p>научиться измерять массу в килограммах и центнерах.</p>	<p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.
41	Сантиметр и метр	1			<p>научиться измерять длину в сантиметрах и метрах.</p>	<p>Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <p>К.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
42	Сумма и произведение. Знак «х».	1			<p>научиться записывать и читать сумму одинаковых слагаемых в виде произведения.</p>	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать способ и результат действия. <p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять сравнение, самостоятельно выдвигать основания и критерии для указанных логических операций ; -использовать знаково-символические средства решения задач.
43	Произведение и множители	1			<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять произведение и переходить от него к сумме; 	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать способ и результат действия. <p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять сравнение, самостоятельно выдвигать основания и критерии для указанных логических операций ; -использовать знаково-символические средства решения задач.

					- распознавать первый и второй множители в произведении и понимать их смысл.	К.: -задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества партнёром.
44	Значение произведения и умножение	1			научиться вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых	
45	Учимся решать задачи Перестановка множителей	1			научиться применять переместительный закон умножения и правила умножения числа на 0 и 1.	Л. -Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи Р.: -проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной -строить логическое рассуждение, устанавливая причинно- следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
46	Умножение числа 0 и на число 0	1				
47	Умножение числа 1 и на число 1	1				
48	Длина ломаной линии	1			научиться: - чертить ломаную линию; - вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи Р. -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
49	Умножение числа 1 на однозначные числа	1			научиться выполнять умножение на однозначное число.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи
50	Умножение числа 2 на однозначные числа	1			научиться выполнять умножение на однозначное число.	Р.: -проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной -строить логическое рассуждение, устанавливая причинно- следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
51	Периметр прямоугольника.	1			научиться: - вычислять периметр многоугольника; - вычислять периметр прямоугольника,	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи Р. -определяет цель деятельности на уроке с помощью

				используя форму.	учителя и самостоятельно. П.: -ориентироваться в своей системе знаний: по что нужна дополнительная информация (зна решения учебной задачи в один шаг. К.: -использовать речь для планирования и регу своей деятельности.
52	Умножение числа 3 на однозначные числа	1		научиться выполнять умножение на однозначное число.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи Р.:
53	Умножение числа 4 на однозначные числа	1		научиться выполнять умножение на однозначное число.	-проявлять познавательную инициативу в уч сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной -строить логическое рассуждение, устанавли причинно- следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регу своей деятельности.
54	Контрольная работа по теме «Сумма и произведение»	1		научиться -выполнять умножение на однозначное число; - решать задачи.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтрол результата, на анализ соответствия результ требованиям конкретной задачи, на пониман предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.
55	Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислениях.	1		научиться выполнять порядок действий: умножение и сложение.	Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. П.: - использовать знаково-символические сред решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и п форме. К.: - аргументировать свою позицию и координи позициями партнёров.
56	. Умножение и сложение: порядок выполнения действий.	1		Уметь: - вычислять периметр квадрата, используя формулу; - выполнять умножение на однозначное число.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи Р. -определяет цель деятельности на уроке с по учителя и самостоятельно.
57	Периметр квадрата	2			П.: -ориентироваться в своей системе знаний: по что нужна дополнительная информация (зна решения учебной задачи в один шаг. К.: -использовать речь для планирования и регу своей деятельности.

58	Умножение числа 5 на однозначные числа	1			научиться выполнять умножение на однозначное число.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в уч. сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи.
59	Контрольная работа за 1 полугодие	1				П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливая причинно- следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регул. своей деятельности.
60	Работа над ошибками Умножение числа 6 на однозначные числа	1			научиться: - выполнять умножение на однозначное число.	
61	Умножение числа 7 на однозначные числа	1			научиться выполнять умножение на однозначное число.	
62	Умножение числа 9 на однозначные числа	1			научиться выполнять умножение на однозначное число.	
63	Поупражняемся в вычислениях «Таблица умножения» однозначных чисел. Увеличение в несколько раз	1			- записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Р. -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -использовать речь для планирования и регул. своей деятельности.
64	Разряд сотен и названия «круглых сотен» Счёт десятками и «круглое» число десятков	1			научиться читать и записывать числа, которые являются круглыми сотнями	Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в уч. сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи.
65	Сложение «круглых» сотен	1				П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливая причинно- следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регул. своей деятельности.
66	Вычитание «круглых» сотен	1				
67	Трёхзначное число как сумма разрядных слагаемых	1			научиться записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в уч.
68	Трёхзначное	1			научиться записывать	-проявлять познавательную инициативу в уч.

	число- сумма «круглых» сотен и двузначного числа или однозначного числа				трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной -строить логическое рассуждение, устанавливая причинно- следственные связи.
69	Трёхзначное число больше двузначного.	1			научиться выполнять поразрядное сравнение трёхзначного числа	К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
70	Сравнение трёхзначных чисел.	1				
71	Поупражняемся в вычислениях Одно условие и несколько требований	1			научиться решать составные задачи на сложение и вычитание трёхзначных чисел.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации - различать способ и результат действия.
72	Введение дополнительных требований	1			научиться анализировать условие задачи и дополнять его требованиями.	П.: - владеть рядом общих приёмов решения задач - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
73	Запись решения задачи по действиям	1			научиться выполнять решение задачи по действиям с пояснением.	
74	Запись решения задачи в виде числового выражения.	1			научиться записывать решение составной задачи в виде числового выражения.	
75	Контрольная работа по теме «Решение – задач»№5	1				
76	Работа над ошибками	1				
77	Учимся решать задачи и записывать их решения	1			научиться: - записывать сложение трёхзначных чисел в строчку и столбиком; - выполнять вычисления	Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
78	Запись сложения в строчку и столбиком	1				
79	Способ сложения столбиком	1				
80	Поупражняемся в вычислениях	1			научиться: -распознавать и	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

	Окружность и круг				изображать на чертеже окружность и круг; - выполнять построение с помощью циркуля.	материалу и способам решения новой задачи Р. -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
81	Центр и радиус окружности	1			научиться распознавать и изображать на чертеже центр и радиус окружности.	
82	Радиус и диаметр	1			научиться распознавать и изображать на чертеже радиус и диаметр окружности.	
83	Вычитание суммы из суммы	1			научиться выполнять приём вычитания суммы из суммы рациональным способом.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации - различать способ и результат действия. П.: - владеть рядом общих приёмов решения задач - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
84	Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд	1			научиться выполнять поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи Р.:
85	Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд	1			научиться выполнять поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд.	-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации - различать способ и результат действия. П.: - владеть рядом общих приёмов решения задач - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
86	Запись вычитания в строчку и столбиком	1			научиться: -записывать вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком;	
87	Способ вычитания столбиком	1			- выполнять вычисления.	
88	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	1			научиться: - выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р.:

89	Работа над ошибками Сложение и вычитание трёхзначных чисел столбиком	1			научиться: - выполнять работу над ошибками; - записывать сложение и вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком; - выполнять вычисления	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. П.: - использовать знаково-символические средства решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.
90	Поупражняемся в вычислениях. Умножение и вычитание: порядок выполнения действий	1			научиться: - выполнять вычисления в выражениях без скобок; - определять порядок выполнения действий в числовом выражении.	Л.: - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия. П.: - владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;
91	Вычисление с помощью калькулятора	1			научиться выполнять вычисления на калькуляторе.	К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
92	Поупражняемся в вычислениях Известное и неизвестное	1			научиться пользоваться математической терминологией	Л.: - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; - строить логическое рассуждение, устанавливая причинно- следственные связи. К.: - использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
93	Числовое равенство и уравнение	1			научиться: - распознавать уравнения; - составлять уравнения и числовые равенства.	Л.: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
94	Как найти неизвестное слагаемое	1			научиться применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного слагаемого.	Л.: - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
95	Как найти неизвестное вычитаемое	1			научиться применять при решении уравнений правила	- различать способ и результат действия. П.:

				нахождения неизвестного вычитаемого.	- владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;
96	Как найти неизвестное уменьшаемое	1		научиться применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного уменьшаемого.	К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
97	Учимся решать уравнения	1		научиться - решать простые и составные задачи.	
98	Распредели предметы поровну	1		научиться распределять предметы поровну.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации - различать способ и результат действия. П.: - владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
99	Деление. Знак :	1		научиться - записывать деление чисел; - вычислять деление на основе практических действий.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - различать способ и результат действия. П.: -осуществлять сравнение, самостоятельно выявлять основания и критерии для указанных логических операций ; -использовать знаково-символические средства решения задач.
100	Частное и его значение	1		научиться: - вычислять значение частного по рисунку или схеме.	
101	Делимое и делитель	1		научиться: - читать и записывать частные чисел по схеме; - конструировать частные.	К.: -задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
102	Деление и вычитание	1		научиться вычислять значение частного с помощью последовательного	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - различать способ и результат действия.

					<p>многократного вычитания делителя из делимого.</p>	<p>П.: -использовать знаково-символические средства решения задач. К.: -задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества партнёром.</p>
103	Деление и измерение	1			<p>научиться применять способ подбора.</p>	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Р.: -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
104	Деление пополам и половина	1			<p>научиться: - устанавливать связь между делением геометрической фигуры пополам и делением соответствующей величины пополам.</p>	<p>Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Р. -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p>
105	Деление на несколько равных частей и доля	1			<p>Уметь выполнять деление на несколько (более чем на 2) равных частей данной величины.</p>	<p>К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
106	Уменьшение в несколько раз	1			<p>научиться: - уменьшать данную величину в несколько раз; - использовать сравнение величин.</p>	<p>Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>
107	Действия первой и второй ступеней	1			<p>научиться определять порядок действий в выражениях, содержащих действия первой и второй ступеней.</p>	<p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>
108	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел» №7	1				<p>К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
109	Работа над ошибками	1				

110	Поупражняемся в вычислениях Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы	1			научиться отвечать на вопрос «Сколько прошло времени?» Иметь представление о работе песочных и солнечных часов.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в уч. сотрудничестве.
111	Который час? Полночь и полдень	1			научиться отвечать на вопрос «Который час?»	- различать способ и результат действия. П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.:
112	Циферблат и римские цифры	1			научиться: - определять время по часам; -читать и записывать римские цифры.	-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
113	Час и минута. Учимся узнавать время.	1			научиться: - определять время по часам;	
114	Поупражняемся в вычислениях Откладываем равные отрезки. Числа на числовом луче.	1			Уметь: - научиться откладывать равные отрезки на числовом луче; - использовать циркуль для геометрических построений.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в уч. сотрудничестве.
115	Натуральный ряд чисел	1			научиться строить натуральный ряд чисел на числовом луче	П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
116	Час и сутки	1			научиться: - определять время по часам; - соотносить час и сутки.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.
117	Сутки и неделя	1			научиться: - определять время по часам; - соотносить неделю и сутки.	Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. П.: - использовать знаково-символические средства
118	Сутки и месяц	1			научиться: - определять время по часам; - соотносить месяц и сутки.	решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: - аргументировать свою позицию и координировать ее
119-	Месяц и год	2			научиться:	позициями партнёров.

120	Календарь				-определять время по часам; - соотносить месяц и год.	
121-122	Год и век. Учимся пользоваться календарём	2			научиться: -определять время по часам; - соотносить век и год; - пользоваться различными видами календарей.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учении и сотрудничестве. П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
123	Годовая контрольная работа №8	1			научиться: - решать составные задачи; - выполнять сложение и вычитание в пределах 100; -выполнять умножение и деление однозначных чисел.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. - понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности. Р.: -Принимать и сохранять учебную задачу; -Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации так и в конце действия. П.: -Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. -Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач. К.: -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
124	Работа над ошибками. Данные и искомые	1			научиться выделять условие и требование в арифметической задаче.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учении и сотрудничестве. П.: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К.: -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
125	Поупражняемся в вычислениях Обратная задача	1			научиться: -выполнять проверку решения задачи; - составлять и решать обратные задачи.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
126	Обратная задача и проверка решения данной задачи.	1			научиться: -выполнять проверку решения обратной задачи;	П.: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
127	Запись решения задачи в виде уравнения	1			научиться выполнять решение задачи с помощью уравнения.	
128-129	Учимся решать задачи с помощью уравнений Геометрические построения с	2			научиться выполнить построение равностороннего треугольника с помощью циркуля и	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Р. -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

	помощью циркуля и линейки.			линейки.	учителя и самостоятельно. П.: -ориентироваться в своей системе знаний: по что нужна дополнительная информация (зна решения учебной задачи в один шаг. К.: -использовать речь для планирования и регу своей деятельности.
130	Вычисляем значения выражений	1		научиться: - вычислять значение числовых выражений; - использовать свойства изученных арифметических действий.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи Р.: -проявлять познавательную инициативу в уч сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи.
131	Решаем задачи и делаем проверку	1		научиться решать составные задачи и выполнять проверку решения.	П.: - строить сообщения в устной и письменной -строить логическое рассуждение, устанавли причинно- следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регу своей деятельности.
132	Время – дата и время – продолжительность	1		научиться: - пользоваться изученной терминологией; - решать задачи на определение времени.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи Р.: - различать способ и результат действия; - в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи. П.: - ориентироваться на разнообразие способов записи задач. К.: - задавать вопросы необходимые для органи собственной деятельности и сотрудничества партнёром; - формулировать собственное мнение и пози
133	Занимательное путешествие по таблице умножения	2		научиться: выполнять изученные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи Р.: -проявлять познавательную инициативу в уч сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи.
134	Работа с данными				П.: - строить сообщения в устной и письменной -строить логическое рассуждение, устанавли причинно- следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регу своей деятельности.
135	Геометрические фигуры и геометрические величины.	2		научиться анализировать условие и решать логические задачи.	
136	Учимся составлять последовательности чисел				

