

 **Пояснительная записка**

 Рабочая учебная программа по русскому языку для 11 класса составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ.

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования о русскому языку, утверждённого приказом МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г. (в редакции от 31.01.2012г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного)общего образования»)

-Учебный план МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

-Примерная программа основного общего образования по русскому языку для 5-11 классов. Базовый уровень(В.В. Бабайцева и другие) сост.Е.И. Харитонова. –М,:Дрофа,2011г. 5-9 классы -.М.Дрофа 2013г.

- Рабочая программа составлена в соответствии с образовательным стандартом общего среднего образования, принятым Министерством образования РФ в 2004г.,  на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10-11 классов, программы по русскому языку, автор программы В.В.Бабайцева. –М. Дрофа,- 2010г.

 Календарно-тематическое    планирование составлено для 10 класса из расчета 2 часа в неделю (68 часов в год)  и  ориентировано     на     использование учебника: Бабайцева В.В. Русский язык.  10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией А.И. Власенкова. - М.:, 2008г., а также дополнительных пособий для учителя: Сальникова О.А.

 Поурочные разработки к учебнику В.В.Бабайцевой. Русский язык. 10-11 классы. - М.: Дрофа, 2008г.

 1.Изучение русского языка на уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

**воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

**развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии к получению высшего гуманитарного образования;

**углубление  знаний** о лингвистике как науке; русском языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

**овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять,  классифицировать языковые факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий  к языковым явлениям, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

 На основании требований (вышеизложенных) Государственного образовательного стандарта  2004 г. в содержании календарно-тематического планирования для учащихся 10 класса предполагается  реализовать следующие **задачи обучения**:

**углубление  знаний** о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

**овладение** основными нормами русского литературного языка и нормами русского речевого этикета, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;

**совершенствование** способности к  анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться лингвистическими справочниками и словарями;

**совершенствование владения** всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи, умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения,  основными способами информационной переработки текста;

**освоение** коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенций.

 **2.Общая характеристика учебного предмета**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

"Русский язык" в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения выполняет, кроме названных, цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

 **3.Место предмета:** Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов, в неделю – 2. в том числе для проведения: контрольных работ -6 часов , лингвистического анализа текста – 6 часов, р/р сочинений - 5 часов

4.**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

 Курс изучения русского языка в 10-11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих ***личностных, метапредметных*** и ***предметных*** результатов.

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;

3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

4) осознание своего места в поликультурном мире;

 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;

6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания; 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;

9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;

10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;

2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;

3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;

4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;

6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);

7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;

8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;

9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;

10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

 **Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;

2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;

3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;

4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;

5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;

6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;

7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;

8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

9) владение различными приёмами редактирования текстов;

10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;

11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

**5.Учебно-тематический план**

Введение 1 час

Общие сведения о языке 9 часов

Синтаксис и пунктуация 34 часов

Стилистика 3 часов

Культура речи 14 часа

Подготовка к ЕГЭ. Орфография. Пунктуация 7 часов

**6.Содержание учебной программы**

1.Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики.

Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии.

Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации.

Знаки препинания и интонация.

 Авторские знаки.

II.Повторение изученного.Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис.

Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии.

Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил

 Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания)

Совершенствование устной речи.

 Календарно-тематическое поурочное планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | календарные сроки | Темы занятий | Содержание | Требования к уровню подготовки учащихся | Подготовка к ЕГЭ | Задания для самост.работы (творч., исслед.) |
| 1 |  | Вводный урок.  | Требования к функциональной грамотности старшеклассников. | Уметь соотносить требования и результат Знать структуру КИМа, требования к функциональной грамотности выпускника |  |  |
| Общие сведения о языке (6 часов) |  |
| 2 |  | Наука лингвистика Пересказ текстов научного стиля. Работа с толковым словарем. Устное рассуждение на лингвистическую тему. Участие в мини-дискуссии. Комплексный анализ текста. Составление текстов по опорным словам. Составление текста-рассуждения (ответ на вопрос).  | Основные единицы языка и их особенности Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана (простого, сложного, вопросного, цитатного, тезисного). Составление вопросов к текстам научного стиля. | Уметь давать характеристику единицам языка с точки зрения назначения в языке Знать: основные единицы языка |  | Стилистиче-ский анализ текста |
| 3 |  | Основные проблемы современной лингвистики | Сообщения об известных ученых-русистах (Ф.И.Буслаев, И.А.Бодуэн де Куртене, В.В.Виноградов, А.М.Пешковский, А.А.Потебня, А.А.Шахматов, Л.В. Щерба и др.) | знать:орфоэпические, лексические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого общения;уметь:осуществлять речевой самоконтроль; | А4-А9, В3-В5 |  |
| 4 |  | Понятие о системе и структуре языка.  | Понятие о системе и структуре языка. Уровни языка и основные разделы языкознания | Знать основные единицы и уровни языка; |  | Комплекс-ный анализ текста |
| 5 |  | Язык как знаковая система | Пересказ текстов научного стиля. Работа с толковым словарем. Устное рассуждение на лингвистическую тему. | уметь:анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; |  | Комплекс-ный анализ текста |
| 6 |  | Язык и действительность | Русский язык – один из богатейших языков мира | Уметь: извлекать необходимую информацию из различных источников: учебных текстов, справочной литературы, средств массовой организации, в том числе представленных в электронном виде на различных |  | Комплекс-ный анализ текста |
| 7 |  | Язык и история народа | Комплексный анализ текста. Составление текстов по опорным словам. Составление текста-рассуждения (ответ на вопрос). | знать:связь языка и истории, культуры русского и других народов; |  | Комплекс-ный анализ текста |
| 8 |  | Активные процессы в современном русском языке | Активные процессы в современном русском языке  | Уметь: выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности; |  | Комплекс-ный анализ текста |
| 9 |  | Активные процессы в  | Активные процессы в современном русском языке Участие в мини-дискуссии. Комплексный анализ текста. Составление текстов по опорным словам. | Уметь: самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; |  | Комплекс-ный анализ текста |
| 10 |  | №1 Стартовая контрольная работа/Тест в формате ЕГЭ/ | Урок контроля ЗУН по теме | Тренинг, практикум | А27, В8 | Анализ и разбор теста. Работа над ошибками |
| Синтаксис и пунктуация (35 часов) |  |
| 11 |  | Понятие о синтаксисе и пунктуации.  | Основные понятия синтаксиса и пунктуации Виды и средства синтаксической связи | Знать определения основных понятий синтаксиса Уметь давать характеристику синтаксическим единицам |  | Стилистический анализ текста |
| 12 |  | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса | Основные синтаксические единицы  | Знать определения основных понятий синтаксиса Уметь выделять словосочетания из предложения, определять функции знаков препинания |  | Синтаксический разбор |
| 13 |  | Предложение как минимальное речевое высказывание. Интонационные и грамматически признаки предложения | Предложение как синтаксическая единица Интонационные и грамматически признаки предложения | Знать отличие предложения от словосочетания Уметь характеризовать предложение как синтаксическую единицу |  | Умение понимать и удерживать учебную задачу, смысловое чтение, исследование, структурирование, контроль и самоконтроль |
| 14 |  | Основные виды простого предложения | Простое предложение Основные виды простого предложения | Знать признаки простого предложения Уметь давать характеристику простых предложений |  | Синтаксический разбор |
| **15-16 !** |  | №1 р/р Анализ текста Сочинение | Урок системати-зации ЗУН |  | В1-В8, С1 | Стилистический анализ текста |
| 16 |  | Морфологические способы выражения главных и второстепенных членов предложения | Морфологические способы выражения главных и второстепенных членов предложения Распространенные и нераспространенные предложения | Полные и неполные предложения Знать характеристику предложения по наличию второстепенных членов ,уметь давать характеристику предложения по наличию второстепенных членов |  |  |
| 17 |  | Порядок слов в предложении | Порядок слов в предложении | Уметь характеризовать предложение как синтаксическую единицу |  |  |
| 18 |  | Слова-предложения | Слова-предложения  | Уметь характеризовать предложение как синтаксическую единицу  | Часть-2(ЕГЭ) | Анализ предложе-ний и текста |
| 19 |  | Простое предложение и его виды | Простое предложение и его виды | Знать виды простых предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске |  | Упражнения  |
| 20 |  | Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи | Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи | Беседа, проблемные задания |  | Упражнения |
| 21 |  | №2 к/р Тест в формате ЕГЭ | ***Урок контроля ЗУН по теме*** | ***Тренинг, практикум*** |  | Анализ и разбор теста. Работа над ошибками |
| 22 |  | Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами | Предложение с однородными членами. Знаки препинания в предложении с однородными членами | Знать понятие однородных членов предложения Уметь находить однородные члены предложения |  | Составление предложений с использова-нием изучае-мой языко-вой единицы |
| 23 |  | Простое осложненное предложение. Обособленные и уточняющие члены предложения | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения | Знать понятие обособления и правила постановки знаков препинания при обособленных членах Уметь применять правила обособления различных членов предложения |  | Упражнения |
| 24 |  | Слова, грамматически не связанные с предложением | Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при обращениях | Знать, что такое сравнительный оборот и обращение Уметь находить сравнительные обороты и ставить знаки препинания при сравнительных оборотах и обращениях |  | Составление предложений с использова-нием изучае-мой языко-вой единицы |
| 25 |  | №2 РР. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту | Знать группы вводных слов по значению  | Уметь находить вводные слова и вставные конструкции в предложениях | Комплекс-ный анализ текста | Составление текста |
| 26 |  | Сложное предложение как целостная синтаксическая структура, его виды | Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. | Знать отличие сложного предложения от простого Знать особенности построения сложного предложения |  | ; |
| 27 |  | Сложносочиненные предложения | Сложносочиненные предложения. Союзы при сложносочиненных предложениях. | Знать основные признаки ССП и правила постановки знаков препинания в нем Уметь применять основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении |  | Комплекс-ный анализ текста |
| 28 |  | Сложноподчиненные предложения | Сложноподчиненные предложения | Уметь применять основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении |  | Комплекс-ный анализ текста |
| 29 |  | Сложноподчиненные предложения | Типы сложноподчиненных предложений | Знать строение сложного предложения  |  |  |
|  |  |  |  | Уметь находить сложные предложения, классифицировать их по типу подчинения |  |  |
| 30 |  | Структурно-семантическая классификация сложноподч. предложений | Структурно-семантическая классификация сложноподч. предложений Тест, комплексный анализ текста | Знать строение сложного предложения Уметь находить сложные предложения, классифицировать их по типу подчинения |  | Проекты-презентации с применени-ем ИКТ |
| 31 |  | Бессоюзное сложное предложение, его виды | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | Знать определение БСП и правила постановки знаков препинания в нем |  | Комплекс-ный анализ текста |
| 32 |  | Контрольная работа №3 в формате ЕГЭ |  |  |  |  |
| 33 |  | Способы оформления чужой речи | Комбиниро-ванный | Организация совместной учеб.деят-ти | А6-А7 | Упражнения |
| 34 |  | Сложные синтаксические конструкции | Сложное синтаксическое целое и абзац | Знать, что такое ССЦ и его отличие от абзаца Уметь применять основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении |  | Комплекс-ный анализ текста |
| 35 |  | №3 р/р Особенности научного и художественного текстов |  |  | Часть-2(ЕГЭ) | Комплекс-ный анализ текста |
| 36 |  | Синтаксическая стилистика и художественные возможности синтаксиса | Знать о возможностях синонимии на уровне синтаксиса | Уметь производить синтаксический разбор сложного предложения | Стилистиче-ский анализ текста | Комплекс-ный анализ текста |
| 37 |  | №3 к/р Тест в формате ЕГЭ | Урок контроля ЗУН по теме | Тренинг, практикум |  | Анализ и разбор теста. Работа над ошибками |
| 38 |  | Пунктуация как система правил постановки знаков препинания | Пунктуация как система правил постановки знаков препинания | Знать правила русской пунктуации Уметь анализировать пунктуационный рисунок текста |  | Упражнения |
| 39 |  | Основы русской пунктуации | Основы русской пунктуации Пунктуация как система правил постановки знаков препинания | Знать правила русской пунктуации Уметь анализировать пунктуационный рисунок текста | Задани е 7-14 | Комплекс-ный анализ текста |
| 40 |  | Знаки препинания отделительные и выделительные | Знаки препинания отделительные и выделительные Пунктуация как система правил постановки знаков препинания | Знать правила русской пунктуации Уметь анализировать пунктуационный рисунок текста | Задани е -14-24 | Упражнения |
| 41 |  | Сочетания знаков препинания | Сочетания знаков препинания Пунктуация как система правил постановки знаков препинания | Знать правила русской пунктуации Уметь анализировать пунктуационный рисунок текста |  | Упражнения |
| 42 |  | Разделы русской пунктуации и система правил.  | Разделы русской пунктуации и система правил. Пунктуация как система правил постановки знаков препинания |   |  | Упражнения |
| 43 |  | Знаки препинания в связном тексте | Знаки препинания в связном тексте Пунктуация как система правил постановки знаков препинания  | Знать правила русской пунктуации Уметь анализировать пунктуационный рисунок текста | Задани е -7-20 | Комплекс-ный анализ текста |
| 44 |  | № 4 к/работа по теме Синтаксис и пунктуация | Комбиниро-ванный |  |  | Упражнения |
| Стилистика (5 часов) |  |
| 45 |  | Стилистика: предмет, основные категории и разделы стилистики | Классификация функциональных стилей. Официально-деловой стиль» | Знать стили языка и типы речи Уметь определять тип предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение, создавать текст |  | Комплекс-ный анализ текста |
| 46 |  | Стилистические фигуры как синтаксические построения | Стилистические фигуры как синтаксические построения. Анализ и создание текстов разных стилей и жанров. | Комплекс-ный анализ текста |
| 47 |  | №4 РР. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту | Урок развития речи | Создавать собственный текст | Часть-2(ЕГЭ) | Составление текста |
| Культура речи (12 часа) |  |
| 48 |  | Совершенствование навыков речевой деятельности | Комбиниро-ванный | Организация совместной учеб.деят-ти |  | Упражнения |
| 49 |  | Орфоэпические нормы современного русского языка | Комбиниро-ванный | Самостоятельная работа |  | Упражнения |
| 50 |  | Лексические нормы современного русского литературного языка | Комбиниро-ванный | Самостоятельная работа | Задани е -7-20 | Упражнения |
| 51 |  | Морфологические нормы современного русского литературного языка | Комбиниро-ванный | Самостоятельная работа | Тестовое задание | Упражнения |
| 52 |  | Синтаксические нормы современного русского литературного языка | Комбиниро-ванный | Самостоятельная работа |  | Упражнения |
| 53 |  | №5 р/р Культура речевого общения | Комбиниро-ванный | Тематический диктант | сочинение | Комплекс-ный анализ текста |
| 54 |  | Речевые коммуникации в деловых переговорах | Комбиниро-ванный | Использование мультимед. ресурсов и КТ для обработки и передачи информации, презентации результатов познават-й деят-ти | Тестовое задание | Комплекс-ный анализ текста |
| 55 |  | Ораторская речь. Аспекты полемики | Комбиниро-ванный | Комплекс-ный анализ текста |
| 56 |  | Культура работы с текстами | Комбиниро-ванный | Тренинг, практикум |  | Упражнения |
| 57 |  | Стилистический анализ текста | Комбиниро-ванный | Тренинг, практикум |  | Упражнения |
| 58 |  | Комплексный анализ текста | Комбиниро-ванный | Тренинг, практикум |  | Упражнения |
| 59 |  | Комплексный анализ текста | Комбиниро-ванный | Тренинг, практикум |  | Упражнения |
| 60 |  | №5 к/р Тест в формате ЕГЭ | Урок контроля ЗУН по теме | Тренинг, практикум | Тестовое задание | Анализ и разбор теста. Работа над ошибками |
| 61 |  | №6 РР. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту | Урок развития речи | Организация совместной учеб.деят-ти |  | Составление текста |
| Подготовка к ЕГЭ. Орфография. пунктуация (9 часов) |  |
| 62 |  | Повторение орфографии. Орфограммы корня | Урок систематизации ЗУН | Тематический диктант |  | Комплекс-ный анализ текста |
| 63 |  | Повторение орфографии. Орфограммы в приставках | Урок систематизации ЗУН | Тематический диктант | Тестовое задание | Упражнения |
| 64 |  | Повторение орфографии. Орфограммы в суффиксах разных частей речи | Урок систематизации ЗУН | Тематический диктант |  | Комплекс-ный анализ текста |
| 65 |  | Повторение орфографии. Слитные, дефисные и раздельные написания | Урок систематизации ЗУН | Тематический диктант. Комментиров. письмо | Тестовое задание | Комплекс-ный анализ текста |
| 66 |  | Орфограммы, связанные с правописанием НЕ и НИ | Урок систематизации ЗУН | Работа с учебником. Словарный диктант | Тестовое задание | Комплекс-ный анализ текста |
| 67 |  | Практикум по пунктуации | Урок систематизации ЗУН по темам | Работа с учебником. Словарный диктант |  | Комплекс-ный анализ текста |
| 68 |  | №6 к/р Тест в формате ЕГЭ | Урок контроля ЗУН по теме | Тренинг, практикум |  | Анализ и разбор теста. Работа над ошибками |

**Календарно-тематическое поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | календарные сроки | Темы занятий | Содержание | Требования к уровню подготовки учащихся | Подготовка к ЕГЭ | Задания для самост.работы (творч., исслед.) |
| 1 |  | Вводный урок.  | Требования к функциональной грамотности старшеклассников. | Уметь соотносить требования и результат Знать структуру КИМа, требования к функциональной грамотности выпускника | А1 |  |
| Общие сведения о языке (6 часов) |  |
| 2 |  | Наука лингвистика Пересказ текстов научного стиля. Работа с толковым словарем. Устное рассуждение на лингвистическую тему.  | Основные единицы языка и их особенности Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана (простого, сложного, вопросного, цитатного, тезисного). Составление вопросов к текстам научного стиля. | Уметь давать характеристику единицам языка с точки зрения назначения в языке Знать: основные единицы языка | Задание №23 ЕГЭ: лексика русского языка. | Стилистиче-ский анализ текста |
| 3 |  | Основные проблемы современной лингвистики | Сообщения об известных ученых-русистах (Ф.И.Буслаев, И.А.Бодуэн де Куртене, В.В.Виноградов, А.М.Пешковский, А.А.Потебня, А.А.Шахматов, Л.В. Щерба и др.) | знать:орфоэпические, лексические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого общения;уметь:осуществлять речевой самоконтроль; |  |  |
| 4 |  | Понятие о системе и структуре языка.  | Понятие о системе и структуре языка. Уровни языка и основные разделы языкознания | Знать основные единицы и уровни языка; | Задание №24 ЕГЭ:Средства связи предложений в тексте. | Комплекс-ный анализ текста |
| 5 |  | Язык как знаковая система | Пересказ текстов научного стиля. Работа с толковым словарем. Устное рассуждение на лингвистическую тему. | уметь:анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; |  | Комплекс-ный анализ текста |
| 6 |  | Язык и действительность | Русский язык – один из богатейших языков мира | Уметь: извлекать необходимую информацию из различных источников: учебных текстов, справочной литературы, средств массовой организации, в том числе представленных в электронном виде на различных |  | Комплекс-ный анализ текста |
| 7 |  | Язык и история народа | Комплексный анализ текста. Составление текстов по опорным словам. Составление текста-рассуждения (ответ на вопрос). | знать:связь языка и истории, культуры русского и других народов; |  | Комплекс-ный анализ текста |
| 8 |  | Активные процессы в современном русском языке | Активные процессы в современном русском языке  | Уметь: выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности; |  | Комплекс-ный анализ текста |
| 9 |  | Активные процессы в  | Активные процессы в современном русском языке Участие в мини-дискуссии. Комплексный анализ текста. Составление текстов по опорным словам. | Уметь: самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; |  | Комплекс-ный анализ текста |
| 10 |  | №1 Стартовая контрольная работа/Тест в формате ЕГЭ/ | Урок контроля ЗУН по теме | Тренинг, практикум | А27, В8 | Анализ и разбор теста. Работа над ошибками |
| Синтаксис и пунктуация (35 часов) |  |
| 11 |  | Понятие о синтаксисе и пунктуации.  | Основные понятия синтаксиса и пунктуации Виды и средства синтаксической связи | Знать определения основных понятий синтаксиса Уметь давать характеристику синтаксическим единицам |  | Стилистический анализ текста |
| 12 |  | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса | Основные синтаксические единицы  | Знать определения основных понятий синтаксиса Уметь выделять словосочетания из предложения, определять функции знаков препинания |  | Синтаксический разбор |
| 13 |  | Предложение как минимальное речевое высказывание. Интонационные и грамматически признаки предложения | Предложение как синтаксическая единица Интонационные и грамматически признаки предложения | Знать отличие предложения от словосочетания Уметь характеризовать предложение как синтаксическую единицу | Задание №1 ЕГЭ: информационная обработка текста. | Умение понимать и удерживать учебную задачу, смысловое чтение, исследование, структурирование, контроль и самоконтроль |
| 14 |  | Основные виды простого предложения | Простое предложение Основные виды простого предложения | Знать признаки простого предложения Уметь давать характеристику простых предложений |  | Синтаксический разбор |
| 15-16 |  | №1 р/р Анализ текста Сочинение | Урок системати-зации ЗУН |  |  | Стилистический анализ текста |
| 16 |  | Морфологические способы выражения главных и второстепенных членов предложения | Морфологические способы выражения главных и второстепенных членов предложения Распространенные и нераспространенные предложения | Полные и неполные предложения Знать характеристику предложения по наличию второстепенных членов ,уметь давать характеристику предложения по наличию второстепенных членов |  |  |
| 17 |  | Порядок слов в предложении | Порядок слов в предложении | Уметь характеризовать предложение как синтаксическую единицу |  |  |
| 18 |  | Слова-предложения | Слова-предложения  | Уметь характеризовать предложение как синтаксическую единицу  | Часть-2(ЕГЭ) | Анализ предложе-ний и текста |
| 19 |  | Простое предложение и его виды | Простое предложение и его виды | Знать виды простых предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске |  | Упражнения  |
| 20 |  | Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи | Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи | Беседа, проблемные задания |  | Упражнения |
| 21 |  | Синтаксический разбор словосочетания, простого предложения | Синтаксический разбор словосочетания, простого предложения | Знать порядок синтаксического разбора Уметь анализировать предложения |  | Упражнения |
| 22 |  | №2 к/р Тест в формате ЕГЭ | Урок контроля ЗУН по теме | Тренинг, практикум | Стилистиче-ский анализ текста | Анализ и разбор теста. Работа над ошибками |
| 23 |  | Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами | Предложение с однородными членами. Знаки препинания в предложении с однородными членами | Знать понятие однородных членов предложения Уметь находить однородные члены предложения |  | Составление предложений с использова-нием изучае-мой языко-вой единицы |
| 24 |  | Простое осложненное предложение. Обособленные и уточняющие члены предложения | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения | Знать понятие обособления и правила постановки знаков препинания при обособленных членах Уметь применять правила обособления различных членов предложения |  | Упражнения |
| 25 |  | Синтаксический разбор осложненного предложения, предложения с прямой речью | Синтаксический разбор, простого осложненного предложения, предложения с прямой речью предложения | Знать порядок синтаксического разбора Уметь анализировать предложения |  | Комплекс-ный анализ текста |
| 26 |  | Слова, грамматически не связанные с предложением | Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при обращениях Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях | Знать, что такое сравнительный оборот и обращение Уметь находить сравнительные обороты и ставить знаки препинания при сравнительных оборотах и обращениях |  | Составление предложений с использова-нием изучае-мой языко-вой единицы |
| 27 |  | №2 РР. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту | Знать группы вводных слов по значению  | Уметь находить вводные слова и вставные конструкции в предложениях | Комплекс-ный анализ текста | Составление текста |
| 28 |  | Сложное предложение как целостная синтаксическая структура, его виды | Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. | Знать отличие сложного предложения от простого Знать особенности построения сложного предложения |  | ; |
| 29 |  | Сложносочиненные предложения | Сложносочиненные предложения. Союзы при сложносочиненных предложениях. | Знать основные признаки ССП и правила постановки знаков препинания в нем Уметь применять основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении |  | Комплекс-ный анализ текста |
| 30 |  | Бессоюзное сложное предложение, его виды | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | Знать определение БСП и правила постановки знаков препинания в нем Уметь применять основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении |  | Комплекс-ный анализ текста |
| 31 |  | Сложноподчиненные предложения | Сложноподчиненные предложения | Знать строение сложного предложения Уметь находить сложные предложения, классифицировать их по типу подчинения |  | Комплекс-ный анализ текста |
| 32 |  | Структурно-семантическая классификация сложноподч. предложений | Структурно-семантическая классификация сложноподч. предложений Тест, комплексный анализ текста | Знать строение сложного предложения Уметь находить сложные предложения, классифицировать их по типу подчинения |  | Проекты-презентации с применени-ем ИКТ |
| 33 |  | Способы оформления чужой речи | Комбиниро-ванный | Организация совместной учеб.деят-ти | А6-А7 | Упражнения |
| 34 |  | Сложные синтаксические конструкции | Сложное синтаксическое целое и абзац | Знать, что такое ССЦ и его отличие от абзаца Уметь применять основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении |  | Комплекс-ный анализ текста |
| 35 |  | №3 р/р Особенности научного и художественного текстов |  |  | Часть-2(ЕГЭ) | Комплекс-ный анализ текста |
| 36 |  | Синтаксическая стилистика и художественные возможности синтаксиса | Знать о возможностях синонимии на уровне синтаксиса | Уметь производить синтаксический разбор сложного предложения | Стилистиче-ский анализ текста | Комплекс-ный анализ текста |
| 37 |  | №3 к/р Тест в формате ЕГЭ | Урок контроля ЗУН по теме | Тренинг, практикум |  | Анализ и разбор теста. Работа над ошибками |
| 38 |  | Пунктуация как система правил постановки знаков препинания | Пунктуация как система правил постановки знаков препинания | Знать правила русской пунктуации Уметь анализировать пунктуационный рисунок текста |  | Упражнения |
| 39 |  | Основы русской пунктуации | Основы русской пунктуации Пунктуация как система правил постановки знаков препинания | Знать правила русской пунктуации Уметь анализировать пунктуационный рисунок текста | Задани е 7-14 | Комплекс-ный анализ текста |
| 40 |  | Знаки препинания отделительные и выделительные | Знаки препинания отделительные и выделительные Пунктуация как система правил постановки знаков препинания | Знать правила русской пунктуации Уметь анализировать пунктуационный рисунок текста | Задани е -14-24 | Упражнения |
| 41 |  | Сочетания знаков препинания | Сочетания знаков препинания Пунктуация как система правил постановки знаков препинания | Знать правила русской пунктуации Уметь анализировать пунктуационный рисунок текста |  | Упражнения |
| 42 |  | Разделы русской пунктуации и система правил.  | Разделы русской пунктуации и система правил. Пунктуация как система правил постановки знаков препинания |   |  | Упражнения |
| 43 |  | Знаки препинания в связном тексте | Знаки препинания в связном тексте Пунктуация как система правил постановки знаков препинания  | Знать правила русской пунктуации Уметь анализировать пунктуационный рисунок текста | Задани е -7-20 | Комплекс-ный анализ текста |
| 44 |  | № 4 к/работа по теме Синтаксис и пунктуация | Комбиниро-ванный |  |  | Упражнения |
| Стилистика (5 часов) |  |
| 45 |  | Стилистика: предмет, основные категории и разделы стилистики | Классификация функциональных стилей. Официально-деловой стиль» | Знать стили языка и типы речи Уметь определять тип предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение, создавать текст |  | Комплекс-ный анализ текста |
| 46 |  | Стилистические фигуры как синтаксические построения | Стилистические фигуры как синтаксические построения. Анализ и создание текстов разных стилей и жанров. | Комплекс-ный анализ текста |
| 47 |  | №4 РР. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту | Урок развития речи | Создавать собственный текст | Часть-2(ЕГЭ) | Составление текста |
| Культура речи (12 часа) |  |
| 48 |  | Совершенствование навыков речевой деятельности | Комбиниро-ванный | Организация совместной учеб.деят-ти |  | Упражнения |
| 49 |  | Орфоэпические нормы современного русского языка | Комбиниро-ванный | Самостоятельная работа |  | Упражнения |
| 50 |  | Лексические нормы современного русского литературного языка | Комбиниро-ванный | Самостоятельная работа | Задани е -7-20 | Упражнения |
| 51 |  | Морфологические нормы современного русского литературного языка | Комбиниро-ванный | Самостоятельная работа | Тестовое задание | Упражнения |
| 52 |  | Синтаксические нормы современного русского литературного языка | Комбиниро-ванный | Самостоятельная работа |  | Упражнения |
| 53 |  | №5 р/р Культура речевого общения | Комбиниро-ванный | Тематический диктант | сочинение | Комплекс-ный анализ текста |
| 54 |  | Речевые коммуникации в деловых переговорах | Комбиниро-ванный | Использование мультимед. ресурсов и КТ для обработки и передачи информации, презентации результатов познават-й деят-ти | Тестовое задание | Комплекс-ный анализ текста |
| 55 |  | Ораторская речь. Аспекты полемики | Комбиниро-ванный | Комплекс-ный анализ текста |
| 56 |  | Культура работы с текстами | Комбиниро-ванный | Тренинг, практикум |  | Упражнения |
| 57 |  | Стилистический анализ текста | Комбиниро-ванный | Тренинг, практикум |  | Упражнения |
| 58 |  | Комплексный анализ текста | Комбиниро-ванный | Тренинг, практикум |  | Упражнения |
| 59 |  | Комплексный анализ текста | Комбиниро-ванный | Тренинг, практикум |  | Упражнения |
| 60 |  | №5 к/р Тест в формате ЕГЭ | Урок контроля ЗУН по теме | Тренинг, практикум | Тестовое задание | Анализ и разбор теста. Работа над ошибками |
| 61 |  | №6 РР. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту | Урок развития речи | Организация совместной учеб.деят-ти |  | Составление текста |
| Подготовка к ЕГЭ. Орфография. пунктуация (9 часов) |  |
| 62 |  | Повторение орфографии. Орфограммы корня | Урок систематизации ЗУН | Тематический диктант |  | Комплекс-ный анализ текста |
| 63 |  | Повторение орфографии. Орфограммы в приставках | Урок систематизации ЗУН | Тематический диктант | Тестовое задание | Упражнения |
| 64 |  | Повторение орфографии. Орфограммы в суффиксах разных частей речи | Урок систематизации ЗУН | Тематический диктант |  | Комплекс-ный анализ текста |
| 65 |  | Повторение орфографии. Слитные, дефисные и раздельные написания | Урок систематизации ЗУН | Тематический диктант. Комментиров. письмо | Тестовое задание | Комплекс-ный анализ текста |
| 66 |  | Орфограммы, связанные с правописанием НЕ и НИ | Урок систематизации ЗУН | Работа с учебником. Словарный диктант | Тестовое задание | Комплекс-ный анализ текста |
| 67 |  | Практикум по пунктуации | Урок систематизации ЗУН по темам | Работа с учебником. Словарный диктант |  | Комплекс-ный анализ текста |
| 68 |  | №6 к/р Тест в формате ЕГЭ | Урок контроля ЗУН по теме | Тренинг, практикум |  | Анализ и разбор теста. Работа над ошибками |