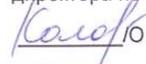


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Бизинская средняя общеобразовательная школа» - «Санниковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Руководитель
методического
совета учителей
 /Н.А. Клеменкова/
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
 /О.И. Колобова/
«30» августа 2017 г

Утверждаю
Директор школы
 /Н.С. Феденко/
Приказ № 125
от «05» сентября 2017 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

для 1 КЛАССА

НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы: Санникова Т.Л.
(Высшая квалификационная категория)

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения

Личностные:

- Соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Предметные:

- Различать звуки и буквы;
- Различать буквы и их основные звуковые значения;
- Различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие твёрдые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные;
- Делить слова на слоги, определять ударный слог;
- Пользоваться способом обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда и мягкого знака;
- Пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова;
- Пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.
- Различать предложение и слово;
- Определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).
- Определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения;
- Писать прописную букву в именах собственных;
- Делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строки на другую;
- Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
- Писать словарные слова определённые программой;
- Писать под диктовку текст объёмом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- Списывать небольшой текст по правилам списывания;
- Читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Метапредметные:

В области познавательных УУД (общеучебных)

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и "рабочей тетрадью"): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради;

В области коммуникативных УУД

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте (договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом);
- выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

- понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками;
- выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

Содержание курса

Письмо

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.

Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.

Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. **Воспроизведение** элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.

Выполнение логических заданий на **сравнение, группировку и обобщение** элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.

Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных *зрительных* образов всех печатных букв.

Анализ и конструирование письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.

Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных *зрительно-двигательных* образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных). Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.

Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее). Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.

Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, т. е. письма букв под счет.

Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.

Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам. Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).

Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.

Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

Русский язык

Алфавит. Правильное название букв. Практическое использование последовательности букв алфавита; алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

Звуки речи. Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные; парные и непарные; твёрдые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных, как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [Й]. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: жи-ши, ча-ща, чу-щу). Буквы И, Е после Ц в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласных на конце слова.

Построение звуковой схемы слова.

Слова – названия предметов, признаков, действий. Слова- помощники слов-названий предметов (предлоги). Прописная буква в именах собственных предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Построение схемы предложения.

Речь устная и письменная. Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).

«Азбука вежливости»: несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного поступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПИСЬМУ

Номер урока	Тема, тип урока (страницы тетради)	Основное содержание темы; термины и понятия	Календарная дата	Виды деятельности учащихся; форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность
					предметные умения (освоение предметных знаний)	универсальные учебные действия (умение учиться)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (12 ч)							
1	<p>Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве.</p> <p>Тетрадь по письму № 1 (с. 2). <i>(Вводный)</i></p>	<p>Знакомство с гигиеническим и требованиями при письме. Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма</p>		<p>Учебная дискуссия о правилах посадки, правилах пользования письменными принадлежностями и во время письма. Опираясь на поставленные вопросы, учащиеся описывают ситуации, изображенные на рисунках. Коллективный обмен мнениями. Ориентирование в</p>	<p>Научатся правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями;</p> <p>познакомятся с прописями, их расположением на парте, со знаково-символическими средствами подачи информации (условными обозначениями)</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результат своей работы на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> работать с учебной книгой – рассматривать обложку, титульный лист и содержание; читать название учебника (фамилию автора и заглавие); знакомиться с аппаратом ориентировки; определять учебную задачу изучения данного раздела.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознание роли речи в общении людей; осмысление и принятие новой социальной позиции, новой системы школьных отношений</p>	

				прописи по заданиям учителя.			
				Рассматривание рисунков, их словесное описание			
2	<p>Письмо прямой линии.</p> <p>Пространственная ориентация</p> <p>(с. 3).</p> <p><i>(Постановка учебной задачи)</i></p>	<p>Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.</p> <p>Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита</p>		<p>Индивидуальная работа в прописи – письмо прямой линии.</p> <p>Фронтальная работа с целью формирования пространственной ориентации на страницах тетради</p>	<p>Уточняют понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках;</p> <p>научатся писать прямые линии, ориентироваться в тетради, совершенствовать устную речь в различных ситуациях (в ходе дискуссии и рассказов по рисункам)</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осуществлять синтез – составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> понимание важности нового социального статуса «ученик»; проявление положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил поведения в</p>	

						школе	
3	<p>Рабочая строка. Точка начала письма. Гигиенические правила письма</p> <p>(с. 3). (Открытие нового способа действия)</p>	<p>Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму</p>		<p>Индивидуальная работа в прописи – письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Фронтальная работа с целью формирования пространственной ориентации на странице тетради</p>	<p>Узнают границы рабочей строки; научатся ориентироваться на странице тетради; упражняются в письме девяти элементов-линий, изображенных в линиях и рисунках соответствующих шаблонов (по алгоритму)</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в прописи; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <i>Личностные УУД:</i> осознание смысловых аспектов деятельности (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, ориентирование в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	
4	<p>Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие</p>	<p>Письмо короткой и длинной прямой линии. Формы шаблонов</p>		<p>Индивидуальная работа в прописи – письмо короткой и длинной прямой линии.</p>	<p>Узнают гигиенические правила письма; научатся писать короткую прямую и</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p>	<p>Работа с шаблонами элементов письменных букв</p>

	<p>пространств енных представлен ий. Гигиеничес кие правила письма (с. 4). (Изучение нового материала)</p>	<p>элементов письменных букв</p>	<p>Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика- почемучки. Самостоятельная работа в прописи: воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров- бордюров</p>	<p>длинную прямую линии</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> понимать значение речи в жизни каждого человека и общества. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <i>Личностные УУД:</i> установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: <i>какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i> и уметь на него отвечать</p>	
--	---	--	--	---------------------------------	--	--

5	<p>Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо.</p> <p>Гигиенические правила письма</p> <p>(с. 5). (Изучение нового материала)</p>	<p>Письмо прямых линий с закруглением с одной стороны: влево и вправо</p>		<p>Индивидуальная работа в прописи – письмо прямой линии с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»)</p>	<p>Узнают элементы печатных и письменных букв русского алфавита; научатся писать прямую линию с закруглением с одной стороны (влево и вправо) по алгоритму и под счет с помощью вспомогательных пунктирных линий и без них, самостоятельно</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), осуществлять синтез – составления целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подводить под понятие, выводить следствия.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> соблюдение правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма</p>	
6	<p>Наклонная прямая с закруглением</p>	<p>Письмо наклонной прямой с закруглением с двух сторон (z)</p>		<p>Индивидуальная работа в прописи – письмо наклонной прямой с закруглением</p>	<p>Узнают элементы печатных и письменных букв русского</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством</p>	<p>Работа с шаблонами элементов письменных букв</p>

	<p>с двух сторон (2). Гигиенические правила письма</p> <p>(с. 6). (Изучение нового материала)</p>		<p>с двух сторон (2). Ориентирование в прописи по заданиям учителя.</p> <p>Коллективное рассуждение по заданию</p> <p>Вопросика-почемучки.</p> <p>Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»)</p>	<p>алфавита; научатся писать наклонную прямую с закруглением с двух сторон</p>	<p>учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; формулировать ответы на простые вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявление интереса (мотивации) к учению, уважения к мнению одноклассников</p>	
--	---	--	--	---	---	--

7	<p>Наклонные прямые с петлёй вверху и внизу. Гигиенические правила письма</p> <p>(с. 7). (Решение частных задач)</p>	<p>Письмо наклонных прямых с петлёй вверху и внизу. Составление устного рассказа по иллюстрации</p>		<p>Индивидуальная работа в прописи – письмо наклонных прямых с петлёй вверху и внизу. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Коллективное рассуждение по заданию. Вопросы-почемучки. Самостоятельная работа: воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров</p>	<p>Научатся писать наклонные прямые с петлёй вверху и внизу по алгоритму и под счет с помощью вспомогательных пунктирных линий и без них, самостоятельно; правильно сидеть за партой</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в решение задания.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> отвечать на простые вопросы учителя, сравнивать предметы, объекты – находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью, в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> понимание важности нового социального статуса «ученик»; проявление положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», соблюдения правил поведения в школе</p>	<p>Работа с шаблонами элементов письменных букв</p>
8	<p>Письмо полуовала с петлёй в рабочей строке (е). Гигиенические</p>	<p>Письмо полуовала с петлёй в рабочей строке (е)</p>		<p>Индивидуальная работа в прописи – письмо полуовала с петлёй в рабочей строке (е).</p>	<p>Узнают элементы печатных и письменных букв русского алфавита;</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> сравнивать предметы, объекты – находить общее и различие;</p>	<p>Логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов</p>

	<p>кие правила (с. 8). (Решение частных задач)</p>		<p>Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»)</p>	<p>научатся писать полувал с петлёй в рабочей строке (е); правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями</p>	<p>группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. <i>Личностные УУД:</i> освоение роли ученика; проявление интереса (мотивации) к учению, адекватная самооценка через сравнение своих достижений вчера и сегодня</p>	<p>письменных букв как структурных единиц графической системы</p>
--	--	--	--	--	--	---

9	<p>Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху</p> <p>(с. 9). (Первичное предъявление знаний)</p>	<p>Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху</p>		<p>Индивидуальная работа в прописи – письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Коллективное рассуждение по заданию. Вопросика-почемучки. Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»)</p>	<p>Знают, называют, различают по форме элементы печатных и письменных букв русского алфавита; научатся правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями, называть структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <i>Познавательные УУД:</i> анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <i>Личностные УУД:</i> проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; проявление положительного отношения к школе и адекватного представления о школе</p>	<p>Работа с шаблонами элементов письменных букв</p>
10	<p>Письмо овалов: малого и</p>	<p>Письмо овалов: малого и большого</p>		<p>Индивидуальная работа в прописи – письмо овалов:</p>	<p>Узнают элементы печатных</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результат своей работы на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> сравнивать предметы,</p>	<p>Работа с шаблонами элементов</p>

	большого (<i>O, o</i>) (с. 10). (Решение частных задач)	(<i>O, o</i>)		малого и большого (<i>O, o</i>). Ориентирование в прописи по заданиям	и письменных букв русского алфавита; на- учатся писать большой и малый овалы, на-	объекты – находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллектив-	письменных букв
				учителя. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика- почемучки. Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»)	зывать и различать по форме элементы письменных букв русского алфа-вита	ном обсуждении. <i>Личностные УУД:</i> совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; проявлять интерес к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории (учебно-познавательный интерес на уровне реакции на новизну)	
11	Письмо полуовалов (письмо справа и письмо слева (с. 11).	Письмо полу- овалов: письмо справа и письмо слева		Индивидуальная работа в прописи – письмо полуовалов: письмо справа и письмо слева. Ориентирование в прописи по	Узнают элементы печатных и письменных букв русского алфавита; научатся писать полуовалы,	<i>Регулятивные УУД:</i> адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталонном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <i>Познавательные УУД:</i> расширять познавательную сферу, производить	Работа с шаблонами элементов письменных букв

	<i>(Решение частных задач)</i>			<p>заданиям учителя. Коллективное рассуждение по заданию</p> <p>Вопросика-почемучки.</p> <p>Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»)</p>	<p>называть элементы письменных букв русского алфавита</p>	<p>логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью, в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом</p>	
12	<p>Письмо короткой прямой линии с половинным овалом (б)</p> <p>(с. 12). <i>(Решение частных задач)</i></p>	<p>Письмо короткой прямой линии с половинным овалом (б)</p>	<p>Индивидуальная работа в прописи – письмо короткой прямой линии с половинным овалом (б).</p> <p>Ориентирование в прописи по заданиям учителя.</p> <p>Коллективное рассуждение по заданию</p> <p>Вопросика-почемучки.</p>	<p>Узнают элементы печатных и письменных букв русского алфавита;</p> <p>научатся правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями, писать короткую</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> понимать значение речи в жизни каждого человека и общества.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: <i>какое значение и какой</i></p>	<p>Работа с шаблонами элементов письменных букв.</p> <p>Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров</p>	

				Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»)	прямую линию с половинным овалом (б)	<i>смысл имеет для меня учение?</i> и уметь на него отвечать	
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

ОСНОВНОЙ (ЗВУКОБУКВЕННЫЙ) ПЕРИОД (88 ч)

13	Письмо строчной а .	Гласные звуки и буквы.		Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв а, А .	Узнают признаки гласных звуков;	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов.
14	Письмо заглавной А . Введение работы со звукобуквенной схемой (с. 13–14). (<i>Постановка учебной задачи</i>)	Письмо строчной и заглавной букв а, А . Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное		Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв а, А из элементов-шаблонов. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов.	научатся писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму, писать строчную и заглавную буквы а, А ;	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), осуществлять синтез – составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов; моделировать прописные буквы.	Работа по анализу звукобуквенных схем слов «аист», «айва», «Ася», «рак»
15	<i>Письмо букв Аа</i>			упражняются в выполнении звукобуквенного анализа как основы «перевода» слова звучащего	<i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	<i>Личностные УУД:</i> осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для	

				Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»)	в слово написанное	выражения мыслей и чувств	
16– 17	Письмо строчной о Письмо заглавной О (с. 15–16). <i>(Открытие нового способа действия)</i>	Письмо строчной и заглавной букв о, О . Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное		Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв о, О . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв о, О из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная	Научатся определять форму печатной буквы, состоящей из элементов, расположенных в определённом пространственно-количественном соотношении; выполнять узоры-бордюры и росчерки, писать строчную и заглавную буквы о, О ; выполнять звукобуквенный анализ как основу «перевода» слова звучащего	<i>Регулятивные УУД:</i> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осуществлять синтез – составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов; моделировать прописные буквы. <i>Коммуникативные УУД:</i> демонстрировать свое понимание высказывания партнера по общению, видеть разницу между двумя заявленными точками зрения и понимать необходимость присоединиться только к одной из них. <i>Личностные УУД:</i> понимание важности нового социального статуса «ученик»; проявление положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», осознание роли речи в общении	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов. Работа по анализу звукобуквенных схем слов «осы», «овцы», «Оля»

				<p>работа по анализу звукобуквенных схем слов. Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»)</p>	<p>в слово написанное</p>	<p>людей</p>	
18–19	<p>Письмо строчной у</p> <p>Письмо заглавной У (с. 17–18). (Открытие нового способа действия)</p>	<p>Письмо строчной и заглавной букв у, У. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное</p>	<p>Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв у, У. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв у, У из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по</p>	<p>Научатся соблюдать правила посадки и пользования письменными принадлежностями; соотносить и писать печатную и письменную буквы, писать строчную и заглавную буквы у, У; выполнять звукобуквенный анализ как основу «перевода» слова звучащего в слово</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя. <i>Познавательные УУД:</i> моделировать прописные буквы; расширять познавательную сферу, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи, строить рассуждение. <i>Коммуникативные УУД:</i> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <i>Личностные УУД:</i> проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительного отношения к школе</p>	<p>Конструирование письменных букв из элементов-шаблонов</p>	

				заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»)	написанное	и адекватного представления о ней	
20	Закрепление письма букв гласных в сочетаниях: ya, ay. (Решение частных задач)	Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Письмо гласных букв в сочетаниях: ya, ay. Звукобуквенная форма слова. Подготовка к введению алгоритма	Индивидуальная работа в тетради – письмо гласных букв в сочетаниях: ya, ay. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью	Научатся различать по форме печатные буквы, состоящие из элементов, расположенных в определённом пространственно-количественном соотношении; выполнять нижнее соединение и письмо букв	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> моделировать различные языковые единицы, использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). <i>Коммуникативные УУД:</i> обмениваться мнениями, слушать партнера по коммуникации – другого ученика и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-речевой деятельности. <i>Личностные УУД:</i> осознание смысловых аспектов деятельности, проявление		

		письма под диктовку. Правильное начертание букв и их соединений		письменными буквами. Чтение образцов письма, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка результатов своего письма	гласных в сочетаниях: <i>ya, ay</i>	положительного отношения к учению и поведению в процессе учебной деятельности; соблюдение организованности, дисциплины на уроке, действия согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и иллюстративным материалом, инструментами для построения звукобуквенных схем и схем предложения	
21–22	Письмо строчной э Письмо заглавной Э. Введение алгоритма письма под диктовку (с. 19–20). (Решение частных задач)	Письмо строчной и заглавной букв э, Э. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Алгоритм письма под диктовку		Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв э, Э. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв э, Э из элементов-шаблонов. Коллективное	Научатся писать строчную и заглавную буквы э, Э; выполнять звукобуквенный анализ как основу «перевода» слова звучащего в слово написанное; составлять предложения по схеме	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на простые вопросы учителя; сравнивать предметы, объекты – находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; моделировать прописные буквы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, проявлять активность во взаимодействии, оказывать помощь в сотрудничестве. <i>Личностные УУД:</i> осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов. Работа по анализу звукобуквенных схем слов «эхо», «Эдик»

				<p>рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Индивидуальная работа по составлению предложений по схеме. Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»)</p>		<p>выражения мыслей и чувств; проявление познавательных интересов, учебных мотивов, уважительного отношения к иному мнению, доброжелательности</p>	
23	<p>Письмо строчной буквы ы (с. 21). <i>(Введение новых знаний)</i></p>	<p>Письмо строчной буквы ы. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова</p>	<p>Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной буквы ы. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная</p>	<p>Научатся писать букву ы; производить звукобуквенный разбор слов; выполнять звукобуквенный анализ как</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные</p>	<p>Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов. Работа по</p>	

		звучащего в слово написанное	и фронтальная работа по анализу и конструированию письменной буквы ы из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»)	основу «перевода» слова звучащего в слово написанное, перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот, конструировать письменные буквы из элементов-шаблонов -	материалы учебника; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять взаимный контроль. <i>Личностные УУД:</i> проявление познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительного отношения к школе и адекватного представления о школе	анализу звукобуквенных схем слов «бык», «рыбы». Анализ значения слов «и́рисы», «ири́с»
24–25	Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность	Алгоритм письма под диктовку. Смыслоразличительная роль звуков.	Индивидуальная работа в тетради – письмо гласных букв в сочетаниях: ya, ay . Фронтальная	Научатся перекодировать звуковую схему слова в графическую, писать	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	

	<p>льность действий, проверка работы. Взаимоконтроль.</p> <p><i>(Решение частных задач)</i></p>	<p>Правила обозначения звуков буквами. Правильное начертание букв и их соединений</p>		<p>работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль</p>	<p>изученные буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму, правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> составлять алгоритм письма под диктовку.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознание смысловых аспектов деятельности, проявление положительного отношения к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности; соблюдение организованности, дисциплинированности на уроке, действие согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и иллюстративным материалом, инструментами для построения звукобуквенных схем и схем предложения</p>	
26–27	<p>Письмо строчной и</p> <p>Письмо заглавной И</p> <p>(с. 22–23). <i>(Первичное предъявление новых знаний)</i></p>	<p>Письмо строчной и заглавной букв и, И. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное</p>		<p>Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв и, И. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и</p>	<p>Узнают, что элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв; научатся</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).</p>	<p>Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов. Работа по анализу звукобуквенных схем слов «и/рисы»,</p>

			<p>конструированию письменных букв и, И из элементов-шаблонов.</p> <p>Коллективное рассуждение по заданию Вопросы-почемучки.</p> <p>Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов.</p> <p>Индивидуальная работа по составлению предложений по схеме.</p> <p>Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»)</p>	<p>писать буквы и, И; выполнять звукобуквенный анализ как основу «перевода» слова звучащего в слово написанное; составлять предложения по схеме, писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознание смысловых аспектов деятельности, проявление положительного отношения к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности; соблюдение организованности, дисциплинированности на уроке, осуществление действий согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и иллюстративным материалом, инструментами для построения звукобуквенных схем и схем предложения</p>	<p>«ири/сы», «Ира»»</p>
28–30	<p>Письмо изученных гласных. (Слуховой и</p>	<p>Письмо изученных гласных. Звукобуквенны</p>	<p>Индивидуальная работа в прописи – письмо изученных</p>	<p>Научатся писать буквы на основе двигательных элементов по</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результат своей работы на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> моделировать различные языковые единицы (слово,</p>	

	зрительный диктанты) (с. 24). (Решение частных задач)	й анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Правила обозначения звуков буквами. Алгоритм письма под диктовку. Правильное начертание букв и их соединений		гласных. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»)	определённому алгоритму, правильно сидеть при письме и пользоваться письменными принадлежностями	предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <i>Личностные УУД:</i> умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); осуществление адекватной самооценки через сравнение своих достижений вчера и сегодня	
31	Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением. (Первичное предъявление новых знаний)	Письмо изученных гласных. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Правила обо-	Индивидуальная работа в тетради – письмо изученных гласных. Учебная дискуссия по составлению алгоритма письма под диктовку	Научатся писать под диктовку изученные буквы, пользоваться при письме графическими системами письменных букв русского алфавита, использовать	<i>Регулятивные УУД:</i> оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в решение задания. <i>Познавательные УУД:</i> составлять алгоритм письма под диктовку. <i>Коммуникативные УУД:</i> рассуждать и анализировать название литературного произведения. <i>Личностные УУД:</i> понимание важности нового социального статуса «ученик»,		

		значения звуков буквами под ударением. Алгоритм письма под диктовку. Правильное начертание букв и их соединений			небуквенные графические средства (пробел)	проявление положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»; ориентирование в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту), соблюдение правил поведения в школе	
32	[y], [ы] – звуки, которые не меняются в безударном положении. [a], [o], [э], [и] – звуки, которые в безударном положении могут «надевать маски» других звуков.	Правила обозначения звуков буквами под ударением. Алгоритм письма под диктовку. [y], [ы] – звуки, которые не меняются в безударном положении. [a], [o], [э], [и] – звуки, которые в безударном положении могут «надевать	Индивидуальная работа в тетради – письмо изученных гласных. Учебная дискуссия по составлению алгоритма письма под диктовку. Самоконтроль за соблюдением правил письма	Научатся писать под диктовку изученные гласные буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму, правильно сидеть при письме и пользоваться письменными принадлежностями	<i>Регулятивные УУД:</i> оценивать выполненное задание по алгоритму совместно с учителем; самостоятельно оценивать выполненное задание по алгоритму. <i>Познавательные УУД:</i> моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные УУД:</i> понимание важности нового социального статуса «ученик», проявление положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего		

	<i>(Решение частных задач)</i>	маски» других звуков				ученика»; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту)	
33– 34	Письмо строчной м Письмо заглавной М . Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки. Тетрадь по письму № 2 (с. 3–4). <i>(Постановка учебной задачи)</i>	Письмо строчной и заглавной букв м, М . Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Алгоритм записи слов под диктовку и самопроверки		Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв м, М . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв м, М из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных	Научатся различать гласные и согласные звуки и писать буквы м, М ; выполнять звукобуквенный анализ слов; составлять предложения по схеме, находить букву данного звука в слове, в тексте; проявлять внимание к написанию имен собственных	<i>Регулятивные УУД:</i> осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. <i>Коммуникативные УУД:</i> выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации, соблюдать правила общения в школе, в классе, использовать в общении правила вежливости. <i>Личностные УУД:</i> стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов. Работа по анализу звукобуквенной схемы слова «мама»

				<p>схем слов. Индивидуальная работа по составлению предложений по схеме. Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»)</p>		
35	<p>Закрепление письма соединений букв. <i>(Решение частных задач)</i></p>	<p>Письмо изученных букв. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Правила обозначения звуков буквами под ударением. Алгоритм</p>	<p>Индивидуальная работа в тетради – письмо изученных букв. Учебная дискуссия по составлению алгоритма письма под диктовку</p>	<p>Научатся выполнять верхнее и нижнее соединения букв; писать под диктовку буквы, слова; выполнять звуковой и звукобуквенный анализ слов, различать гласные и согласные звуки, определять на</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результат своей работы на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). <i>Коммуникативные УУД:</i> умение обмениваться мнениями, слушать партнера по коммуникации – другого ученика и учителя; обсуждение индивидуальных результатов практико-речевой деятельности. <i>Личностные УУД:</i> установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она</p>	

		письма под диктовку. Правильное начертание букв и их соединений			слух ударные и безударные гласные	осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос « <i>Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i> » и уметь на него отвечать	
36–37	Письмо строчной н Письмо заглавной Н (с. 5–6). <i>(Открытие нового способа действия)</i>	Письмо строчной и заглавной букв н, Н . Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Конструирование буквы. Рисование узора-бордюра		Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв н, Н . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв н, Н из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Индивидуальная	Узнают , что в начале предложения и в именах собственных пишется заглавная буква. Научатся писать буквы н, Н , выполнять звукобуквенный анализ слов, составлять текст из трех предложений по рисунку и по схеме, правильно записывать слова и предложения при списывании	<i>Регулятивные УУД:</i> организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. <i>Познавательные УУД:</i> моделировать прописные буквы; стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь обмениваться мнениями, слушать партнера по коммуникации – другого ученика и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-речевой деятельности. <i>Личностные УУД:</i> осознание смысловых аспектов деятельности, проявление положительного отношения к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности; соблюдение организованности,	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов

				<p>работа по составлению текста из трех предложений по рисунку и по схеме.</p> <p>Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»)</p>		<p>дисциплинированности на уроке, выполнение действий согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и иллюстративным материалом, инструментами для построения звукобуквенных схем и схем предложения</p>	
38– 39	<p>Письмо строчной <i>л</i></p> <p>Письмо заглавной <i>Л</i></p> <p>(с. 7–8). (Решение частных задач)</p>	<p>Письмо строчной и заглавной букв <i>л, Л</i>.</p> <p>Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное.</p> <p>Конструирование букв. Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированн</p>	<p>Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв <i>л, Л</i>.</p> <p>Ориентирование в прописи по заданиям учителя.</p> <p>Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв <i>л, Л</i> из элементов-шаблонов.</p> <p>Коллективное рассуждение по</p>	<p>Научатся писать буквы <i>л, Л</i>, выполнять звукобуквенный анализ как основу «перевода» слова звучащего в слово написанное</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> установление</p>	<p>Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов.</p> <p>Работа по анализу звукобуквенной схемы слова «лама»</p>	

		ых письменными буквами. Письмо по образцу. Проверка результатов своего письма		заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»)		обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос « <i>Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i> » и уметь на него отвечать	
40	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. (Применение новых знаний)	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Алгоритм списывания предложения и самопроверки		Индивидуальная работа в тетради – письмо изученных букв. Учебная дискуссия по составлению алгоритма списывания предложения и самопроверки	Упражняются в письме изученных букв; научатся списывать слова и предложения	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные УУД:</i> использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; составлять алгоритм списывания предложения. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <i>Личностные УУД:</i> знание основных моральных норм и ориентация на их	

						выполнение; оценка своих поступков, действий, слов	
--	--	--	--	--	--	---	--

41– 42	<p>Письмо строчной p</p> <p>Письмо заглавной P</p> <p>(с. 9–10) <i>(Открытие нового способа действия)</i></p>	<p>Письмо строчной и заглавной букв p, P.</p> <p>Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное.</p> <p>Конструирование письменных букв</p>	<p>Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв p, P. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв p, P из элементов-шаблонов.</p> <p>Коллективное рассуждение по заданию</p> <p>Вопросика-почемучки.</p> <p>Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов.</p> <p>Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов</p>	<p>Научатся писать буквы p, P, правильно располагать буквы и их соединения, писать слова и предложения с изученными буквами, выполнять звукобуквенный анализ как основу «перевода» слова звучащего в слово написанное, чередовать напряжение мышц руки с расслаблением при письме под счет</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> организовывать свое рабочее место; определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; моделировать прописные буквы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости</p>	<p>Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов.</p> <p>Работа по анализу звукобуквенных схем слов «рулон», «Рома»</p>
-----------	---	--	--	--	---	--

				ПИСЬМЕННЫХ букв»)				
--	--	--	--	----------------------	--	--	--	--

43– 44	Письмо строчной й Письмо заглавной Й (с. 11–12). (Первичное предъявление новых знаний)	Письмо строчной и заглавной букв й, Й .		Индивидуальная работа в прописи – письмо (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»)	Научатся писать буквы й, Й , соотносить	<i>Регулятивные УУД:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установление правила, оценивать результат своей работы <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Анализ и конструирование письма
45	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. (Применение знаний)	Алгоритм записи слов под диктовку. Слоги. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правильное начертание букв и их соединений		Индивидуальная работа в тетради – письмо изученных букв. Учебная дискуссия по составлению алгоритма записи слов под диктовку. Письмо под диктовку слов	Научатся писать изученные буквы, ставить ударение, делить слова на слоги, различать на письме изученные буквы	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентироваться на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные УУД:</i> использовать алгоритм записи слов под диктовку. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <i>Личностные УУД:</i> установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос « <i>Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i> » и уметь на него отвечать	

46– 47	Письмо строчной я Письмо заглавной Я (с. 13–14). <i>(Решение частных задач)</i>	Письмо строчной и заглавной букв я, Я . Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв я, Я . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв я, Я из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросы-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Самостоятельная работа в прописи	Научатся писать буквы я, Я , слова и предложения, конструировать письменные буквы из элементов-шаблонов; правильно располагать буквы и слова в строке, контролировать этапы своей работы; производить звукобуквенный разбор слова	<i>Регулятивные УУД:</i> отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя, формулировать проблему и цель урока; проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать совместно с учителем результат своих действий. <i>Познавательные УУД:</i> моделировать прописные буквы; стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в разных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, в парах и группах). <i>Личностные УУД:</i> совместное договаривание о правилах общения и поведения в школе и следование им; проявление интереса к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории (учебно-познавательный интерес на уровне реакции на новизну); положительное отношение к школе и учебной деятельности	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов. Работа по анализу звукобуквенной схемы слова «яма»
-----------	--	--	---	--	--	---

				(задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»)			
48– 49	Письмо строчной <i>ё</i> Письмо заглавной <i>Ё</i> (с. 15–16). (Решение частных задач)	Письмо строчной и заглавной букв <i>ё, Ё</i> . Среднеплавное соединение букв. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв <i>ё, Ё</i> . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв <i>ё, Ё</i> из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу	Научатся использовать приём верхнего, среднеплавного, нижнего соединения букв; писать буквы <i>ё, Ё</i> ; выполнять звукобуквенный анализ как основу «перевода» слова звучащего в слово написанное, записывать предложения с комментированием	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). <i>Коммуникативные УУД:</i> выразить свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; иметь представление о возможности существования различных точек зрения, о том, что надо быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. <i>Личностные УУД:</i> стремление к повышению культуры речевого общения, к	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов. Работа по анализу звукобуквенных схем слов «лом», «лён»	

				звукобуквенных схем слов. Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»)-		овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом	
50	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. (Применение новых знаний)	Письмо под диктовку. Орфографическое чтение по слогам. Правильное начертание букв и их соединений		Индивидуальная работа в тетради – письмо изученных букв. Учебная дискуссия по составлению алгоритма записи слов под диктовку. Письмо под диктовку слов и самопроверка	Научатся писать изученные буквы, работать над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам; умеют различать на письме изученные буквы	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные УУД:</i> использовать алгоритм записи слов под диктовку; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь обмениваться мнениями, слушать партнера по коммуникации – другого ученика и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-речевой деятельности. <i>Личностные УУД:</i> демонстрация основ самоорганизации учебной деятельности	
51– 52	Письмо строчной ю Письмо	Письмо строчной и заглавной букв		Индивидуальная работа в прописи – письмо	Научатся писать буквы ю, Ю; списывать	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец	Анализ и конструирован

	<p>заглавной Ю</p> <p>(с. 17–18). (Первичное предъявление новых знаний)</p>	<p>ю, Ю.</p> <p>Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное</p>	<p>строчной и заглавной букв ю, Ю.</p> <p>Ориентирование в прописи по заданиям учителя.</p> <p>Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв ю, Ю из элементов-шаблонов.</p> <p>Коллективное рассуждение по заданию</p> <p>Вопросика-почемучки.</p> <p>Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»)</p>	<p>предложения, выполнять звукобуквенный анализ как основу «перевода» слова звучащего в слово написанное</p>	<p>выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> моделировать прописные буквы; понимать значение речи в жизни каждого человека и общества; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе и адекватные представления о ней</p>	<p>ие письменных букв из элементов-шаблонов</p>
53–	<p>Письмо строчной е</p>	<p>Письмо строчной и</p>	<p>Индивидуальная работа в прописи</p>	<p>Научатся писать буквы е, Е;</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентироваться на</p>	<p>Анализ и</p>

54	<p>Письмо заглавной Е</p> <p>(с. 19–20) (Решение частных задач)</p>	<p>заглавной букв е, Е. Среднеплавное соединение букв. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное</p>	<p>– письмо строчной и заглавной букв е, Е. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв е, Е из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Индивидуальная работа по составлению текста из трех предложений по рисунку и по схеме. Самостоятельная работа в прописи (задание</p>	<p>выполнять среднеплавное соединение букв и звукобуквенный анализ как основу «перевода» слова звучащего в слово написанное; составлять текст из трех предложений по рисунку и по схеме</p>	<p>показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные УУД:</i> анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); моделировать прописные буквы. <i>Коммуникативные УУД:</i> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное), договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). <i>Личностные УУД:</i> проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе и адекватное представление о ней, соблюдение основных моральных норм поведения в новой школьной жизни</p>	<p>конструирование письменных букв из элементов-шаблонов</p>
----	--	--	--	---	--	--

				«Дорисуй узор из элементов письменных букв»)			
55	Чтение и запись предложения с именем собственным. Взаимопроверка. <i>(Решение частных задач)</i>	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Правильное начертание букв и их соединений		Индивидуальная работа в тетради – письмо изученных букв. Чтение и запись с доски предложения с именем собственным. Взаимопроверка с помощью таблицы	Научатся читать и писать предложения с именами собственными; выполнять правильные начертания букв и их соединения	<i>Регулятивные УУД:</i> организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <i>Познавательные УУД:</i> моделировать различные языковые единицы (слово, предложение). <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; иметь представление о возможности договариваться, приходить к общему решению. <i>Личностные УУД:</i> осознание смысловых аспектов деятельности, проявление положительного отношения к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности; соблюдение организованности, дисциплинированности на уроке, выполнение действий согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и иллюстративным материалом, инструментами для построения звукобуквенных схем и схем предложения	
56–57	Письмо буквы ь	Разделительное произнесение звуков		Индивидуальная работа в прописи – письмо буквы ь ,	Научатся писать слова и предложения	<i>Регулятивные УУД:</i> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, организовывать свое	Анализ и конструирован

<p>(с. 21). <i>(Первичное предъявлени е новых знаний)</i></p>	<p>в слове и способы их обозначения. Письмо буквы ь, слов с буквой ь. Звукобуквенны й анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное</p>	<p>слов с буквой ь. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменной буквы ь из элементов- шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика- почемучки. Индивидуальная работа по составлению текста из трех предложений по рисунку и по схеме. Самостоятельная работа в прописи: воспроизведе ние элементов письменных букв в процессе</p>	<p>под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение; выполнять звукобуквенный анализ как основу «перевода» слова звучащего в слово написанное; составлять текст из трех предложений по рисунку и по схеме</p>	<p>рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. <i>Познавательные УУД:</i> стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Личностные УУД:</i> понимание важности нового социального статуса «ученик»; проявление положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»; ориентирование в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту)</p>	<p>ие письменных букв из элементов- шаблонов</p>
---	---	--	--	---	--

				рисования узоров-бордюров			
58–59	<p>Письмо строчной д</p> <p>Письмо заглавной, Д</p> <p>(с. 22–23). (Открытие нового способа действия)</p>	<p>Письмо строчной и заглавной букв д, Д.</p> <p>Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное</p>		<p>Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв д, Д, ориентирование в прописи по заданиям учителя.</p> <p>Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв д, Д из элементов-шаблонов.</p> <p>Коллективное рассуждение по заданию</p> <p>Вопросика-почемучки.</p> <p>Индивидуальная работа по составлению текста из трех предложений по</p>	<p>Научатся писать буквы д, Д;</p> <p>писать изученные буквы, выполнять звукобуквенный анализ как основу «перевода» слова звучащего в слово написанное;</p> <p>составлять предложения по схеме</p>	<p>жительного отношения к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности;</p> <p>соблюдение организованности, дисциплинированности на уроке, выполнение действий согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и иллюстративным материалом, инструментами для построения звукобуквенных схем и схем предложения</p>	<p>Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов</p>

				<p>рисунку и по схеме. Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»)</p>			
60	<p>Составление и списывание предложений. Взаимопроберка. <i>(Применение новых знаний)</i></p>	<p>Составление и списывание предложений. Небуквенные графические средства: пробел, чёрточка. Правильное начертание букв и их соединений</p>		<p>Индивидуальная работа в тетради – письмо изученных букв. Коллективное составление предложений и печатного и письменного текста. Взаимопроверка результатов письма</p>	<p>Научатся осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме, составлять и списывать предложения, проверять результаты своего труда</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентироваться на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные УУД:</i> стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <i>Личностные УУД:</i> представления о причинах успеха в учении</p>	
61– 62	<p>Письмо строчной т Письмо заглавной</p>	<p>Письмо строчной и заглавной букв т, Т.</p>		<p>Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и</p>	<p>Научатся писать буквы т, Т на основе двигательных</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность</p>	<p>Анализ и конструирование письменных</p>

<p>Т (с. 24–25). (Открытие нового способа действия)</p>	<p>Парные звонкие и глухие согласные. Звукобуквенны й анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное</p>		<p>заглавной букв т, Т. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв т, Т из элементов- шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика- почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Индивидуальная работа по составлению предложения по схеме. Самостоятельная работа в прописи (задание</p>	<p>элементов по алгоритму, составлять предложения по схеме, обозначать звуки буквами и условными значками, правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания, конструировать письменные буквы из элементов- шаблонов, пра- вильно записывать предложения при списывании,</p>	<p>выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение), работать с информацией, представленной в табличной форме. <i>Коммуникативные УУД:</i> читать и пересказывать текст; допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, строить монологическое высказывание. <i>Личностные УУД:</i> определение и высказывание под руководством педагога самых простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы); проявление интереса к учебному материалу</p>	<p>букв из элементов- шаблонов. Работа по анализу звукобуквенны х схем слов «Даня», «Таня»</p>
--	---	--	--	--	--	--

				«Дорисуй узор из элементов письменных букв») работать с маркированным и в тексте словами и строчками		
63– 64	Письмо строчной з Письмо заглавной З (с. 26–27). (Изучение нового материала)	Письмо строчной и заглавной букв з, З. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Большая буква в именах собственных. Сравнение слов по звучанию и значению	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв з, З. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв з, З из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-	Научатся писать буквы з, З, определять твёрдость и мягкость согласных звуков; писать изученные буквы, выполнять звукобуквенный анализ как основу «перевода» слова звучащего в слово написанное, различать звуки и буквы русского языка, определять согласные твер-	<i>Регулятивные УУД:</i> организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, оценивать собственное поведение и поведение окружающих во взаимодействии. <i>Личностные УУД:</i> понимание важности нового социального статуса «ученик»; проявление положительного отношения	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов. Работа по анализу звукобуквенных схем слов «зонт», «зёрна»

			почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»)	дые и мягкие, звонкие, акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них и характеризовать его	к ш при «хо уче ори нра сод смы как так люд соот возр соб. пра в кл
ад ом записи диктовку и верки. е частных	Письмо слов под диктовку. Правильное начертание букв и их соединений		Индивидуальная работа в тетради – письмо изученных букв. Коллективное составление алгоритма записи слов под диктовку, самоконтроль соблюдения правил письма	Научатся записывать слова под диктовку и выполнять самопроверку, правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения графического задания	Рег УУд уста пра пла спос оце резу рабо Поз УУд мод разл язы (сло

					<pre> пре. Ком УУД в ко обс фор сво обр пом Лич соб. орга дис ост дей пам обр уче пос нагл илл мат инс для звук схе пре. </pre>
<p>строчной <i>с</i> заглавной <i>С</i>) (Изучение материала)</p>	<p>Письмо строчной и заглавной букв <i>с, С</i>. Парные звонкие и глухие согласные. Звукобуквенный</p>		<p>Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв <i>с, С</i>. Ориентирование в прописи по заданиям</p>	<p>Научатся писать буквы <i>с, С</i>, слоги, слова с изученными буквами, определять твёрдость и мягкость согласных звуков, выполнять звукобуквенный анализ как основу «перевода» слова звучащего в слово написанное, читать письменный текст в соответствии с орфоэпическими нормами и</p>	<pre> Регу УУД орга сво мес </pre>

<p>анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное</p>		<p>учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв <i>с, С</i> из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»)</p>	<p>в индивидуальном для каждого ученика темпе</p>	<p>цел зада во в дея жиз сит рук учи опр вып зада Поз УУД осу пои нео инф вып уче исп спр мат уче мод раз язы (сло пре исп дос</p>
--	--	--	---	---

--	--	--	--	--

лог
при
(ана
сра
кла
обо
Ком
УУд
обм
мне
слу
по к
– др
и уч
обс
инд
резу
пра
дея
Лич
про
поз
инт
опр
поз
пот
уче
пол
отн
шко

--	--	--	--	--	--

аде
пре.
ней
соб.
осн
мор
пов

ад мом ния ения и	Списывание предложений. Составление предложений по		Индивидуальная работа в тетра- ди – письмо изученных букв. Коллективное	Научатся списывать предложения и выполнять самопроверку; выполнять правильное начертание букв и их соединений, дифференцировать звуки по звонкости–глу-хости	<i>Регу-</i> <i>УУД</i> речн регу

<p>верки. Игры ми. <i>е частных</i></p>	<p>схеме. Правильное начертание букв и их соединений</p>		<p>составление алгоритма списывания предложения и самопроверки</p>		<p>дей дик оце резу рабо <i>Поз</i> <i>УУД</i> на д уро при (ана срап кла обо <i>Ком</i> <i>УУД</i> диа. на в зада уточ неп <i>Лич</i> про инт к уч мат</p>
<p>строчной <i>з</i> заглавной</p>	<p>Письмо строчной и заглавной букв <i>з, Г</i>. Звукобуквенный</p>		<p>Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв</p>	<p>Научатся писать буквы <i>з, Г</i>, конструировать письменные буквы, писать под счет, различать согласные звуки по твёрдости– мягкости, выполнять звукобуквенный анализ как основу</p>	<p><i>Регу</i> <i>УУД</i> осу</p>

<p>му е нового ла)</p>	<p>анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Большая буква в именах собственных</p>		<p>з, Г. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв з, Г из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Индивидуальная работа по составлению предложения и текста из трех предложений по схеме</p>	<p>«перевода» слова звучащего в слово написанное; составлять текст из трех предложений по рисунку и по схеме</p>	<p>пош кон дей ори пок учи сам оце пра вып дей уро ретр оце Поз УУд мод про срап выб пре эле кото сост Ком УУд поз люд по с дея</p>
--------------------------------	--	--	---	--	---

--	--	--	--	--

слу
всту
уча
кол
обс
про
инт
гру
свер
стро
про
вза
согр
свер
взр
Лич
пон
важ
соц
стат
про
пол
отно
шко
обр
уче
ори
нра
сод
смы

<p>строчной к заглавной К</p> <p>е нового ма-)</p>	<p>Письмо строчной и заглавной букв к, К. Парные звонкие и глухие согласные. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное</p>		<p>Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв к, К. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв к, К из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по</p>	<p>Научатся конструировать письменные буквы из элементов-шаблонов, писать буквы к, К; упражняются в различении согласных звуков по твёрдости–мягкости, выполняют звукобуквенный анализ как основу «перевода» слова звучащего в слово написанное, работают с маркированными в тексте словами и строчками</p>	<p>Регу УУД сам пла вып дей зна мат Поз УУД осу пои нео инф вып</p>

			анализу звукобуквенных схем слов		уче исп спр мат уче мод раз язы (сло пре. <i>Ком</i> <i>УУд</i> дон поз дру сво уст уро пре. неб теко пон дру <i>Лич</i> уста связ уче дея мот сло
--	--	--	-------------------------------------	--	---

--	--	--

--

рез
уче
поб
дея
чег
осу
уче
зада
воп
знач
смы
мен
уме
отв

--	--	--	--	--	--

<p>ад мом записи диктовку и верки. <i>е частных</i></p>	<p>Письмо под диктовку. Правильное начертание букв и их соединений</p>		<p>Индивидуальная работа в тетради – письмо изученных букв. Коллективное составление алгоритма записи слов под диктовку. Письмо под диктовку и самопроверка</p>	<p>Научатся характеризовать изученные звуки, находить букву данного звука в слове, соотносить данный звук и обозначающую его букву, записывать слова под диктовку, выполнять самопроверку</p>	<p><i>Резу УУД осу кон резу отно мно пов дей на с вып сов</i></p>

					<p>учи дру уче эмо оце дея кла <i>Поз</i> <i>УУД</i> алг сло <i>Ком</i> <i>УУД</i> слу и вс диа уча кол обс <i>Ли</i> про инт к от зада</p>
<p>строчной в заглавной</p>	<p>Письмо строчной и заглавной букв в, В. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова</p>		<p>Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв в, В. Ориентирование в прописи по заданиям</p>	<p>Научатся писать буквы в, В; различать согласные звуки по твёрдости–мягкости, выполнять звукобуквенный анализ как основу «перевода» слова звучащего в слово написанное; составлять текст из трех предложений по рисунку и по схеме; правильно сидеть за столом</p>	<p><i>Регу</i> <i>УУД</i> фор удер уче</p>

<p>е нового ла)</p>	<p>звучащего в слово написанное</p>		<p>учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв <i>в, В</i> из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Индивидуальная работа по состав- лению предложения и текста из трехпредложений по схеме</p>	<p>и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания</p>	<p>выб в со пос зада усл реал оце резу рабо Поз УУД рас поз сфе про лог мыс опе сра реш поз зада Ком УУД сво соот и во пол точ стар</p>
-------------------------	---	--	--	---	---

--	--	--	--	--

тер
дру
учи
в со
раб
Лич
осо
смы
асп
дея
про
пол
отн
шко
и по
про
дея
соб.
орга
дис
ост
вып
дей
пам
обр
уче
пос
нагл
и ил
мат

<p>строчной ф заглавной</p> <p>е нового ла)</p>	<p>Письмо строчной и заглавной букв ф, Ф. Парные звонкие и глухие согласные. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное</p>		<p>Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв ф, Ф. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв ф, Ф из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов</p>	<p>Научатся писать буквы ф, Ф; на основе двигательных элементов по определенному алгоритму научатся различать согласные звуки по твёрдости–мягкости, выполнять звукобуквенный анализ как основу «перевода» слова звучащего в слово написанное</p>	<p>Регу УУД осу пош кон дей ори на п учи сам оце пра вып дей уро ретр оце</p>

--	--	--	--	--

Поз
УУд
мод
разл
язы
(сло
пре
исп
дос
лог
при
(ана
сра
кла
обо
зна
сим
сред
Ком
УУд
всту
уча
кол
обс
Лич
осо
реч
в об
пон
бог

--	--	--	--	--	--

<p>ение за азличительн о звуков. под у. е частных</p>	<p>Смыслоразличительная роль звуков. Письмо под диктовку. Правильное начертание букв и их соединений</p>		<p>Индивидуальная работа в тетради – письмо изученных букв. Коллективное наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. Письмо слов и предложений под диктовку. Выполнение самопроверки</p>	<p>Научатся анализировать смыслоразличительную роль звуков; писать слова и предложения под диктовку учителя, употреблять заглавную букву в словах</p>	<p>Резу УУд осу сам вза резу пои и ан резу тру Поз УУд алго под раб кир теко Ком УУд дос пол точ выр мыс диа игр с ра</p>

					суб обр про одн учи пар обш <i>Лич</i> соб. орга дис ост дей согл обр уче пос нагл илл мат инс для звук схе пре.
строчной б заглавной	Письмо строчной и заглавной букв б, Б . Звукобуквенный анализ как основа		Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв Б, б . Ориентирова-	Научатся писать буквы б, Б , слова с изученными буквами, различать согласные звуки по твёрдости–мягкости, выполнять звукобуквенный анализ как основу «перевода» слова	<i>Рег</i> <i>УУд</i> оце пра

<p>...). ...е нового ...ла)</p>	<p>«перевода» слова звучащего в слово написанное</p>		<p>ние в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв б, Б из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов</p>	<p>звучащего в слово написанное</p>	<p>вып уче в со учи кон уче осн соот что и ус что изв <i>Поз</i> <i>УУд</i> ана объ выд при (су нес <i>Ком</i> <i>УУд</i> дос пол точ выр мыс соот зада усл</p>
---	--	--	---	-------------------------------------	---

--	--	--	--	--

ком
Лич
разв
позн
инт
фор
опр
позн
потр
уче
пол
отно
шко
аде
пре
ней

--	--	--	--	--	--

<p>строчной n заглавной П</p> <p>...). ...е нового ...ла, ...е ...ние ...го)</p>	<p>Письмо строчной и заглавной букв n, П. Парные звонкие и глухие согласные. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное</p>		<p>Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и за-главной букв n, П. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв n, П из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки.</p>	<p>Научатся писать буквы n, П, слоги, слова с изученными буквами, различать согласные звуки по твёрдости–мягкости; выполняют звукобуквенный анализ как основу «перевода» слова звучащего в слово написанное</p>	<p>Резу УУД реч регу дей по п оце резу раб Поз УУД мод раз язы (сло</p>

			Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов		пре исп дос лог при (ана сра кла обо <i>Ком</i> <i>УУД</i> слу и вс диа. уча кол. обс <i>Лич</i> пон важ соц стат про пол отн шко обр уче ори нра
--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

СОД
СМЬ
как
так
ЛЮД
СОО
ВОЗР

--	--	--	--	--	--

<p>ение за азличительн о звуков. <i>е частных</i></p>	<p>Смыслоразличительная роль звуков. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Правильное начертание букв и их соединений</p>		<p>Индивидуальная работа в тетради – письмо изученных букв. Коллективное наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. Письмо под диктовку и выполнение самопроверки</p>	<p>Научатся анализировать смыслоразличительную роль звуков; писать слова, предложения под диктовку, осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме, читать печатный и письменный текст в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе</p>	<p><i>Резу УУД осу пош вий сво ори пок учи сам оце пра вып дей уро ретр оце Поз УУД уста при след связ пре, цеп и яв лог цеп рас ана.</i></p>
--	--	--	---	---	---

					ист утв док выд гип обо <i>Ком</i> <i>УУД</i> обм мне слу по н – др и уч обс инд резу пра дея <i>Лич</i> осоз реч в об пон бог и ра язы для мыс
строчной <i>ж</i> заглавной	Письмо строчной и заглавной букв <i>ж</i> ,		Индивидуальная работа в прописи – письмо	Научатся выполнять правила записи слов с сочетанием букв <i>жи</i> , находящимся в сильной позиции, писать буквы <i>ж</i> , <i>Ж</i> ;	<i>Регу</i> <i>УУД</i>

<p>и и). е нового ла)</p>	<p>Ж. Произнесение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи, ши. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное</p>		<p>строчной и заглавной букв ж, Ж. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв ж, Ж из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки</p>	<p>производить звукобуквенный разбор слов, конструировать печатные и письменные буквы из элементов-шаблонов</p>	<p>орга сво под учи <i>Поз</i> <i>УУД</i> мод раз язы (сло пре исп дос лог при (ана сра клас обо <i>Ком</i> <i>УУД</i> сво соот и во пол точ стар тери дру учи сов <i>Лич</i> стре</p>
--	--	--	---	---	--

					пов кул общ овла при твор сам осо общ пол тру жиз
строчной ш заглавной буквой ш	Письмо строчной и заглавной букв ш , Ш . Парные звонкие и глухие согласные. Звукобуквенный		Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв ш , Ш . Ориентирование в прописи	Научатся выполнять правила записи слов с сочетанием шш , находящимся в сильной позиции, с буквой ш ; писать буквы ш , Ш ; производить звукобуквенный разбор слов; составлять текст из трех предложений по рисунку и по схеме	Рег УУ орга сво рабо

<p>).</p> <p><i>е нового</i></p> <p><i>ла)</i></p>	<p>анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное</p>		<p>по заданиям учителя.</p> <p>Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв <i>ш, Ш</i> из элементов-шаблонов.</p> <p>Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки.</p> <p>Индивидуальная работа по составлению текста из трех предложений по рисунку и по схеме</p>		<p>при</p> <p>пор</p> <p>по с</p> <p>рабо</p> <p>вос</p> <p>оце</p> <p>выс</p> <p>одн</p> <p>отз</p> <p>вып</p> <p>рабо</p> <p><i>Поз</i></p> <p><i>УУД</i></p> <p>осу</p> <p>пои</p> <p>нео</p> <p>инф</p> <p>вып</p> <p>уче</p> <p>исп</p> <p>спр</p> <p>мат</p> <p>уче</p> <p>мод</p> <p>раз</p> <p>язы</p> <p>(сло</p> <p>пре,</p> <p>исп</p> <p>дос</p>
--	--	--	---	--	--

--	--	--	--	--

лог
при
(ана
сра
кла
обо
Ком
УУд
мон
выс
слу
всту
уча
кол
обс
Лич
пон
важ
соц
стат
про
пол
отно
шко
обр
уче
ори
нра
сод
смы

					как так люд соот возр
сочетаниями <i>е частных</i>	Письмо слов с сочетаниями жи, ши . Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное		Индивидуальная работа в прописи – письмо слов с сочетаниями жи, ши . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Коллективное рассуждение по заданию Вопросыка-почемучки. Индивидуальная работа по составлению предложения по схеме	Узнают , что согласные буквы Ж, Ш обозначают твердые звуки [ж], [ш]; научатся писать под диктовку слова с сочетаниями жи, ши ; составлять предложения по схеме, определять согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять изучаемый звук, характеризовать его	<i>Регу</i> <i>УУД</i> нов (ум изве пом фор про и це про пос. ь де уро <i>Поз</i> <i>УУД</i> мод разл язы (сло пре, исп дос лог при

						(ана сра кла обо <i>Ком</i> <i>УУД</i> слу и во диа уча кол обс <i>Лич</i> осу выб как пре пед сит обш согр опи для пра пов под уча и пе
изделительный		Индивидуальная работа в	Узнают двойную роль мягкого знака в русском	<i>Регулятивные УУД:</i> адекватно воспринимама		

<p>гкий знак. письмо слов с разделительным гким знаком. звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова учащего слово написанное</p>		<p>прописи – письмо слов с разделительным мягким знаком. Ориентирование в про-писи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменной буквы ъ из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов</p>	<p>языке; научатся различать звуки и буквы русского языка, писать слова с разделительным мягким знаком, правильно сидеть за столом, пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания</p>	<p>учителя, осуществлять контроль в форме сл работы с заданным эталоном, вносить необ дополнения, исправления в свою работу, ес расходится с эталоном (образцом). <i>Познавательные УУД:</i> стремиться к расши познавательной сферы, стараться производ логические мыслительные операции (анали для решения познавательной задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> с достаточной пол точностью выражать свои мысли в соответ задачами и условиями коммуникации. <i>Личностные УУД:</i> осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выра и чувств</p>
--	--	---	---	--

<p>Разделительный твердый знак. Различительные звуки</p>	<p>Разделительный твердый знак. Письмо слов с разделительным твердым знаком.</p>		<p>Индивидуальная работа в прописи – письмо слов с разделительным твердым знаком. Ориентирование в</p>	<p>Научатся писать слова с разделительным твердым знаком; упражняются в даче краткой характеристики изученных звуков, в обозначении звуков буквами и условными значками</p>	<p>Результаты УУД результаты работы Познавательные</p>

<p><i>е нового ла)</i></p>	<p>Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное</p>		<p>прописи по заданиям учителя. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов</p>		<p>УУД мод разл язы (сло пре, исп дос лог при (ана сра клас обо Ком УУД всту уча кол. обс Лич осу сам осн усп уче дея</p>
--------------------------------	---	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

<p>и ельные е частных</p>	<p>Разделительные ь и ъ. Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными</p>		<p>Индивидуальная работа в тетради – письмо слов с разделительными мягким и твердым знаками</p>	<p>Научатся писать слова с разделительными твердым и мягким знаками; соотносить звуки и буквы в словах с йотированными гласными, определять на слух ударные и безударные гласные звуки</p>	<p>Регу УУД осу пош кон дей ори пок учи сам оце пра вып дей уро ретр оце Поз УУД</p>

					расп позн сфе про лог мыс опе срап реш позн зада <i>Ком</i> <i>УУД</i> дос пол точн выр мыс соот зада усл ком <i>Лич</i> осо реч в об
письмо строчной и главной букв X, x .		Индивидуальная работа в прописи – письмо	Научатся писать буквы x, X , применять правило написания заглавной буквы в именах собственных	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планир выполнять свои действия на знакомом учеб	

звукобуквенный
анализ как основа
«перевода» слова
учащего
слово написанное.
способы
единения букв
и письме

строчной и заглавной букв
х, Х. Ориентирование в
прописи
по заданиям учителя.
Парная
и фронтальная работа по
анализу
и конструированию
письменных букв **х, Х** из
элементов-шаблонов.
Коллективное
рассуждение по заданию
Вопросика-почемучки

материале; выполнять действия в сотрудничестве
учителем
по предложенному плану; самостоятельно по
план действий по решению учебной задачи
вида.
Познавательные УУД: моделировать различные
языковые единицы (слово, предложение); и
на доступном уровне логические приемы мыслительной деятельности
(анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
Коммуникативные УУД: вступать в диалог
вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное
Личностные УУД: стремление к повышению качества
речевого общения, к овладению приемами творческого
самовыражения с осознанием общественной ценности
своего труда и своей жизни в целом

строчной **ч**

Письмо строчной и

Индивидуальная работа в

Узнают, что согласный звук [ч'] всегда мягкий, правило

Регу

<p>заглавной писание ча, чу</p>	<p>заглавной букв ч, Ч. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ча, чу. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное</p>		<p>прописи – письмо строчной и заглавной букв ч, Ч. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв ч, Ч из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Индивидуальная работа по составлению текста из трех предложений по рисунку и по схеме</p>	<p>написания сочетаний ча, чу; научатся писать буквы ч, Ч, изученные буквы, характеризовать их, при письме под счет чередовать напряжение мышц руки с расслаблением. Умеют составлять текст из трех предложений по рисунку и по схеме, правильно записывать предложения и собственные имена при списывании</p>	<p>УУД осу пош кон дей ори пок учи сам оце пра вып дей уро ретр оце Поз УУД рас поз сфе про лог мы опе сра реш поз зада Ком</p>
--	--	--	---	---	---

--	--	--	--	--

УУД
дос
пол
точ
выр
мыс
диа
игре
с ра
суб
обр
про
одн
учи
пар
общ
Лич
пон
важ
соц
стат
про
пол
отн
шко
обр
уче
ори
нра
сод

					смы как так люд соот возр
<p>строчной щ заглавной</p> <p>писание ща,</p> <p>).</p> <p>е нового ла)</p>	<p>Письмо строчной и заглавной букв щ, Щ. Произнесение и обозначение на письме слов с сочетаниями ща, шу. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное</p>		<p>Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв щ, Щ. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв щ, Щ из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки</p>	<p>Узнают, что согласный звук [щ'] всегда мягкий; правило написания сочетаний ща, шу; научатся писать буквы щ, Щ; осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> формулировать новые задачи, оценивать результат своей работы на</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> читать и пересказывать текст, допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей; учебные мотивы; положительное отношение к учению; адекватное представление о ней</p>

<p>строчной ц и заглавной Ц).</p> <p>е нового слова)</p>	<p>Письмо строчной и заглавной букв ц, Ц. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное</p>		<p>Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв ц, Ц. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв ц, Ц из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки</p>	<p>Узнают, что согласный звук [ц] всегда твердый; научатся писать буквы ц, Ц, пользоваться при письме графической системой письменных букв русского алфавита</p>	<p>ширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе общения в игровой ситуации с различными субъектами образовательного процесса – одноклассниками, учителем, другими партнерами по общению. <i>Личностные УУД:</i> проявление интереса к занятиям по прописи</p>

ад мом ния ения. Запись диктовку. е частных	Письмо под диктовку. Алгоритм списывания предложения. Правильное начертание букв и их соединений		Индивидуальная работа в тетради – письмо. Работа над алгоритмом списывания предложения. Запись слов под диктовку	Научатся записывать слова под диктовку, выполнять самопроверку; умеют списывать предложения по алгоритму	<i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результат своего на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> использовать алгоритм списывания предложения. <i>Коммуникативные УУД:</i> выразить свои мысли соответствующими возрасту полнотой и точностью; стараться быть терпимыми к другим мнениям и их в совместной работе. <i>Личностные УУД:</i> стремление к повышению речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной своего труда и своей жизни в целом

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (15 ч)

письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.		Индивидуальная работа в тетради – письмо. Работа над алгоритмом списывания предложения. Запись слов под диктовку	Научатся осуществлять приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме; списывать предложения по	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные УУД:</i> моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном	
--	--	--	---	---	--

<p>правильное чертание букв и их соединений. Изделительное произнесение звуков в слове и особенности их обозначения. Изделительные ь и ы</p>			<p>алгоритму, правильно сидеть при письме и пользоваться письменными принадлежностями</p>	<p>уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Личностные УУД:</i> проявление стремления к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом</p>	
<p>диагностирование орфографической зоркости. правильное чертание букв и их соединений</p>		<p>Индивидуальная работа в тетради – письмо. Диагностирование орфографической зоркости. Слуховой диктант</p>	<p>Научатся писать под диктовку слова с изученными буквами, списывать предложения по алгоритму, выполнять самопроверку</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> использовать алгоритм письма под диктовку. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. <i>Личностные УУД:</i> проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе и адекватные представления о ней</p>	
<p>диагностирование орфографической зоркости. Запись слов под диктовку. Запись под диктовку. Запись и запись с</p>	<p>Запись слов под диктовку. Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов.</p>		<p>Индивидуальная работа в тетради – письмо. Диагностирование орфографической зоркости</p>	<p>Уточнят форму каждой печатной буквы как пространственно-количественной совокупности</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> адекватно оценивать свои учебные действия; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>

<p>о заданных овых слов. е частных</p>	<p>Правильное начертание букв и их соединений</p>		<p>зоркости. Запись слов под диктовку. Коллективная и групповая работа по созданию с помощью заданных слогов новых слов</p>	<p>составляющих её элементов; научатся создавать с помощью заданных слогов новые слова; упражняются в письме слов под диктовку по алгоритму</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> стремиться к расширению познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, синтез) для решения познавательной задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> обмениваться мнениями, слушать партнера по коммуникации – другого ученика; обсуждать индивидуальные результаты практико-речевой деятельности. <i>Личностные УУД:</i> осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств</p>
<p>писание жи, ставление диктанта с (в паре, в по о). ние и тизация</p>	<p>Правило написания сочетаний жи, ши. Составление текста диктанта с жи, ши. Правильное начертание букв и их со-единений</p>		<p>Индивидуальная работа в тетра- ди – письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами. Коллективная работа по правописанию жи, ши, запись слов под диктовку</p>	<p>Научатся писать слова с сочетаниями жи, ши</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять пошагово свои действия, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать процесс выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные УУД:</i> понимать значение речи каждого человека и общества. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать</p>

					и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <i>Личностные УУД:</i> проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей, учебных мотивов, положительного отношения к школе, адекватного представления о ней
--	--	--	--	--	---

писание й ча, ща. ение текста с ями ча, ща. ное ие букв и их ний		Индивидуальная работа в тетради – письмо изученных букв. Составление текста диктанта с ча, ща (в паре, в группе – по желанию)	Научатся выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями ча, ща , правильно сидеть при письме и пользоваться письменными принадлежностями	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные УУД:</i> понимать значение речи в жизни каждого человека и общества. <i>Коммуникативные УУД:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Личностные УУД:</i> умение оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев успешной учебной деятельности	Сос теко ча,
---	--	---	--	---	---------------------------

писание й чу, шу. ение текста	Правописание сочетаний чу, шу. Составление текста		Индивидуальная работа в тетради – письмо.	Научатся выполнять правила записи предложений, слов	<i>Регулятивные УУД:</i> организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы, адекватно воспринимать оценку учителя и вы
--	---	--	---	--	--

	диктанта с сочетаниями чу, шу . Правильное начертание букв и их соединений		Работа над алгоритмом списывания предложения. Запись слов под диктовку	с сочетаниями чу, шу	одноклассников с отзывами о выполненной работе. <i>Познавательные УУД:</i> стремиться к расширению познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, синтез) для решения познавательной задачи.
					<i>Коммуникативные УУД:</i> выражать свои мысли в соответствии с требованиями полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать мнение в совместной работе. <i>Личностные УУД:</i> проявляют интерес к занятиям прописи
составление диктанта с сочетаниями чк, чн, чт .	Правописание сочетаний чк, чн, чт . Произнесение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн . Составление текста диктанта с сочетаниями чк, чн, чт		Индивидуальная работа в тетради – письмо. Коллективная работа по правописанию чк, чн, чт . Запись слов под диктовку. Коллективное составление текста диктанта с сочетаниями чк, чн, чт	Научатся выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями чк, чн, чт	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль за результатом в отношении многократно повторенных действий с опорой на образец выполнения; с помощью учителя и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> сравнивать предметы, объекты на основе существенных признаков; находить общее и различие; группировать объекты на основе существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. <i>Личностные УУД:</i> соблюдение основных норм поведения

<p>тирование фической Слуховой е частных</p>	<p>Диагностирование орфографической зоркости. Правильное начертание букв и их соединений</p>		<p>Индивидуальная работа в тетради – письмо слов, предложений с изученными буквами. Диагностирование орфографической зоркости. Слуховой диктант</p>	<p>Научатся писать под диктовку слова с изученными буквами, списывать предложения по алгоритму, соблюдать гигиенические правила при письме</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль результату в отношении многократно повтор действий с опорой на образец выполнения; с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> использовать алгоритм под диктовку и списывания. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать участвовать в коллективном обсуждении. <i>Личностные УУД:</i> проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей, учебных мотивов, положительного отношения адекватного представления о ней</p>
<p>я буква в обственных. вание сьма Маше запись енных х лением опасных атизация ение го)</p>	<p>Заглавная буква в именах собственных. Составление текста по схеме-модели</p>		<p>Индивидуальная работа в тетради – письмо. Работа над алгоритмом списывания предложения. Запись слов под диктовку. Коллективное придумывание текста письма Маше и Мише, запись предложенных мыслей в парах и группах с определением ошибкоопасных мест</p>	<p>Узнают понятие «имена собственные»; научатся писать имена собственные с заглавной буквы, составлять и записывать предложения из 2–3 слов</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> организовывать свое работу определять цель выполнения заданий на уроке внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий используя справочные материалы учебника; моделировать различные языковые единицы (предложение). <i>Коммуникативные УУД:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе коммуникации в игровой ситуации с различными субъектами образовательного процесса – одноклассниками, учителями, другими партнерами по общению. <i>Личностные УУД:</i> проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей, учебных мотивов, положительного отношения адекватного представления о ней</p>

--	--	--	--	--	--

<p>предложений с благодарностью».</p> <p>проверка.</p> <p>проверка.</p> <p><i>и частных</i></p>	<p>Запись предложений с благодарностью «Азбуке».</p> <p>Правильное начертание букв и их со-единений</p>		<p>Индивидуальная работа в тетради – письмо слов, предложений с изученными буквами.</p> <p>Запись предложений с благодарностью «Азбуке».</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Самопроверка</p>	<p>Научатся записывать предложения под диктовку, составлять и записывать предложения из 2–3 слов, выполнять самопроверку и взаимопроверку, соблюдать правила посадки и пользования письменными принадлежностями</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на движения учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> понимать значение роли каждого человека и общества.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> вступать в диалог (задавать вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное), договариваться и приходить к общему решению в паре; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявление положительных отношений к школе</p>

Тематическое планирование Русский язык

<i>Дата</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Страницы учебника</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Характеристика учебной деятельности на уроке</i>	<i>Формируемые УУД</i>
	1.	Новый учебник «Русский язык». Алфавит. «Азбука вежливости»	У. С 1-8. Т. с 3	Познакомить учащихся с новым учебником русского языка, с интригой и героями учебника; повторить алфавит; закрепить навык письма заглавных и строчных букв, близких по написанию; воспитывать интерес к изучаемому предмету, его истории	Моделирование разнообразных ситуаций.	Личностные (смыслообразование связано с коммуникацией) Познавательные (обучение работе с разными видами информации, умение читать дидактические иллюстрации, обучение работе с вертикальным звуковым столбиком) Коммуникативные (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте)
	2.	Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке.	У. С 8-9. Т. с 4	Формировать умения пользования алфавитом; познакомить учащихся с новыми словарными словами; развивать умение использовать алфавит на практике; развивать логическое мышление, фонематический слух, речь, внимание	Моделирование ситуации. Исследование предметов окружающего мира, сравнение.	Личностные (контроль процесса и результата деятельности) Познавательные (обучение работе с разными видами информации, умение читать дидактические иллюстрации)
	3.	Закрепление знаний об алфавите.	У. С 9-13. Т. с 5	Проверить сформированность навыка пользования алфавитом; закрепить правописание словарных слов; развивать логическое мышление, речь, фонематический слух, внимание.	Исследование.	Личностные (смыслообразование связано с коммуникацией) Познавательные (обучение работе с вертикальным звуковым столбиком) <i>Логические</i> (установление причинно-следственных связей) Коммуникативные (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте).
	4 5	Слова-предметы. Слова-действия.	У. С 14-15. Т. с 6	Формировать представление о словах-предметах; учить ставить вопросы кто? что? к словам –предметам; вопросы что делать? Что сделать? к словам – действиям; формировать умение отвечать на вопросы; познакомить со	Моделирование ситуации.	Личностные (смыслообразование связано с коммуникацией) Познавательные (обучение работе с разными видами информации, умение читать дидактические иллюстрации, знаково-символическое

				схематическим изображением слов-предметов; формировать умение составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам; воспитывать аккуратность и прилежание		моделирование, применять правила и инструкции) <i>Логические</i> (подведение под понятие, установление причинно-следственных связей)
	6	Слова-признаки.	У. С 15-16 Т. с 8-9	Дать представление о словах-признаках; учить ставить вопросы к словам-признакам; учить различать слова-признаки в ряде других слов; познакомить со схематическим изображением слов-признаков; воспитывать у учащихся культуру учебного труда	Моделирование разнообразных схем.	Познавательные (знаково-символическое моделирование применять правила и инструкции) <i>Логические</i> (подведение под понятие, установление причинно-следственных связей)
	7	Слова-предметы неглавные (дополнительные)	У. С 16-18. Т. с10-11	Дать представление о словах-предметах неглавных; учить ставить вопросы к словам-признакам; познакомить со схематическим изображением слов-предметов неглавных; поверить сформированность навыка различать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия ; закреплять знание словарных слов; воспитывать у учащихся культуру учебного труда	Моделирование разнообразных схем.	Познавательные (обучение работе с разными видами информации, умение читать дидактические иллюстрации, знаково-символическое моделирование)
	8 9	Слова-помощники. Закрепление	У. С 18-20. Т. с12-13	Дать представление о словах-помощниках; познакомить со схематическим изображением слов-помощников; закрепить знания о значении предлогов; проверить сформированность навыка составления схемы предложений , тренироваться в записи предложений по схемам, состоящих из 4 слов ; развивать умение распознавать предлоги в предложении; воспитывать	Постановка и решение проблемы.	Личностные (самоопределение) Познавательные (знаково-символическое моделирование, применять правила и инструкции) Коммуникативные (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте). <i>Логические</i> (подведение под понятие)

				любопытность, интерес к урокам русского языка;		
	10	Устная и письменная речь. «Азбука вежливости»	У. С 21-24 Т. с14	Познакомить с понятиями «устная» и «письменная» речь; учить различать устную и письменную речь; дать представление об интонации; формировать умение правильно интонировать предложение в соответствии с целью высказывания	Анализировать жизненные ситуации, требующие умение находить ответы	Познавательные (умение читать дидактические иллюстрации, обучение работе с разными видами информации)
	11	Упражнения в распознавании устной и письменной речи. Различие предложений по цели высказывания	У. С 25-27.	Познакомить учащихся со знаками препинания в конце предложения для обозначения цели высказывания; дать представление об интонации; формировать умение различать предложения по цели высказывания, правильно интонировать предложения в соответствии с целью высказывания	Постановка и решение проблемы. Моделирование.	Личностные (самоопределение) Познавательные (обучение работе с разными видами информации) Логическое (установление причинно-следственных связей)
	12	Обобщение знаний учащихся об устной и письменной речи. Смыслоразличительная роль ударения (+Правила списывания текста)	У. С 28-29 Т. с17	Познакомить учащихся с понятием «ударение»; рассмотреть смыслоразличительную роль ударения; развивать речевые умения, внимание; воспитывать интерес к слову, к русскому языку	Постановка и решение проблемы.	Познавательные (знаково-символическое моделирование, обучение работе с разными видами информации, работе с вертикальным звуковым столбиком, применять правила и инструкции) <i>Логические</i> (подведение под понятие) Личностные (контроль процесса и результата деятельности) Коммуникативные (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте).
				Познакомить учащихся с правилами списывания печатного текста; развивать внимание, память; воспитывать аккуратность	Ознакомление с памяткой списывания.	

13	Заглавная буква в именах собственных.	У. С 28-29	Показать как письменная форма слов, которые одинаково произносятся, но по-разному пишутся, помогают понять их значение; выяснить, что заглавная буква в начале слов помогает отличить их от слов, которые пишутся также, но с маленькой буквы; развивать память, внимание, речь, мышление; воспитывать культуру общения	Установление пространственных отношений. Постановка и решение проблемы.	Познавательные (обучение работе с разными видами информации, обучение работе с вертикальным звуковым столбиком) <i>Логические</i> (установление причинно-следственных связей)
14	Звуковой столбик.	У. С 29-31	Познакомить со звуковым столбиком, обозначением звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков; формировать умение различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости; развивать фонематический слух; воспитывать интерес к русскому языку	Постановка и решение проблемы.	Познавательные (обучение работе с вертикальным звуковым столбиком, применять правила и инструкции) <i>Логические</i> (установление причинно-следственных связей) Коммуникативные (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте).
15 16	Звонкие и глухие парные согласные.	У. С 32-34 Т. с19-20	Закреплять умение различать звонкие и глухие согласные в начале и середине слов; познакомить со схематическим обозначением звонких и глухих согласных звуков; развивать фонематический слух; развивать умение учащихся делать звуковой анализ слов	Моделирование разнообразных ситуаций. Постановка и решение проблемы.	Личностные (самоопределение) Познавательные (обучение работе с вертикальным звуковым столбиком, обучение работе с разными видами информации) Личностные (контроль процесса и результата деятельности) обучение работе с разными видами информации)
17	Закрепление. Непарные согласные	У. С 32-34 Т. с21-22	Закреплять умение различать звонкие и глухие согласные в начале и середине слов; познакомить со схематическим обозначением звонких и глухих согласных звуков; развивать фонематический слух; развивать умение учащихся делать звуковой анализ слов	Постановка и решение проблемы.	Познавательные (анализ, знаково-символическое моделирование) Коммуникативные (умение сотрудничать с соседом по парте)

18	Звук и буква Й.	У. С 35-37 Т. с23	Продолжить формирование знаний о гласных и согласных звуках; познакомить со звуком / й/ как согласным, звонким, мягким; закрепить правила переноса слов с буквой Й, правила деления слов на слоги; развивать фонематический слух, внимание; воспитывать культуру учебного труда;	Постановка и решение проблемы	Личностные (самоопределение, контроль процесса и результата деятельности) Познавательные (обучение работе с вертикальным звуковым столбиком, обучение работе с разными видами информации, применять правила и инструкции) <i>Логические</i> (установление причинно-следственных связей)
19, 20, 21	Закрепление	У. С 37-39 Т. с24 У. С 40-42 Т. с25-26	Закреплять умение давать характеристику гласным звукам, определять роль гласных букв в слове; формировать навык устной и письменной речи, составления звуковых схем слов	Моделирование, группировка, наблюдение, усвоение закономерности, сравнение. Постановка и решение проблемы.	Личностные (самоопределение, смыслообразование). Познавательные (умение читать дидактические иллюстрации, обучение работе с разными видами информации, обучение работе с вертикальным звуковым столбиком, знаково-символическое моделирование, применение правила и инструкции) <i>Логические</i> (подведение под понятие, установление причинно-следственных связей)
22	Твердые и мягкие согласные звуки	У. С 42-44 Т. с27	Закреплять умение давать характеристику согласным звукам, определять роль согласных букв в слове; формировать навык устной и письменной речи, составления звуковых схем слов; воспитывать культуру поведения	Постановка и решение проблемы Исследование предметов окружающего мира.	Познавательные (обучение работе с разными видами информации, обучение работе с вертикальным звуковым столбиком, информация в графической форме) <i>Логические</i> (установление причинно-следственных связей) Личностные (смыслообразование связано с коммуникацией) Коммуникативные (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте)
23 24	Написание слов со звонкими и глухими, мягкими и твёрдыми согласными.	У. С 45-46	Продолжить упражнять в различении мягких и твёрдых звонких и глухих согласных звуков; развивать речь, мышление, фонематический слух;	Выполнение логических мероприятий: сравнение,	Личностные (самоопределение) Познавательные (обучение работе с разными видами информации) <i>Логические</i> (установление

		Повторение правил переноса слов.		воспитывать культуру поведения	обобщение, классификация. Постановка и решение проблемы	причинно-следственных связей) Коммуникативные (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте).
25		Различение твердых и мягких согласных. Обозначение на письме гласных звуков	У. С 47-48, Т. с28	Продолжить упражнять в различении мягких и твёрдых звонких и глухих согласных звуков; формировать умение записывать слова, повторить правила переноса слов; развивать речь, мышление, фонематический слух.	Постановка и решение проблемы.	Личностные (самоопределение, контроль процесса и результата деятельности) Познавательные (обучение работе с разными видами информации, знаково-символическое моделирование) <i>Логические</i> (подведение под понятие) Коммуникативные (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте).
26		Двойная роль (работа) букв е, ё, ю, я. <i>(Различие твёрдых и мягких согласных звуков, обозначение на письме гласных звуков.)</i>	У. С 49-53 Т. с. 29	Учить расчленять твёрдые и мягкие согласные звуки в составе слов; формировать умения определять твёрдость и мягкость согласных на письме с помощью идущих следом букв гласных и Ъ; развивать речь, обогащать словарный запас учащихся; воспитывать любовь к слову	Постановка и решение проблемы.	Познавательные (обучение работе с разными видами информации, информация в графической форме, применять правила и инструкции) <i>Логические</i> (установление причинно-следственных связей, подведение под понятие)
27		Распознавание мягких и твёрдых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных.	У. С 53-56	Закреплять навык характеризовать гласные звуки и определять, какую роль выполняют буквы гласных в слове; формировать навык различения устной и письменной речи и составленья звуковых схем; воспитывать интерес к учебному труду;	Моделирование ситуации, выбор способа сравнения, группировка звуков по их признакам, характеристика пары. Постановка и решение проблемы	Познавательные (обучение работе с разными видами информации) <i>Логические</i> (установление причинно-следственных связей) Личностные (смыслообразование связано с коммуникацией)
28		Закрепление	Т. 30-33	Закреплять знания двойной работы букв; умение обозначать звуки буквами Е,Ё,Ю,Я в начале слов и после гласных; продолжать формирование делать звукобуквенный анализ слов; развивать	Наблюдать закономерность. Постановка и решение проблемы	Познавательные (обучение работе с разными видами информации, обучение работе с вертикальным звуковым столбиком, применять правила и инструкции) <i>Логические</i> (установление причинно-следственных связей)

				фонематический слух, речь, память; воспитывать интерес к изучению русского языка.		Личностные (контроль процесса и результата деятельности)
	29	Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци-це	У. С 56-59 Т.34-35	Показать особенность звуков [ж], [ш] как всегда твёрдых; формировать у учащихся навык правописания слов с сочетаниями жи-ши, же-ше под ударением; предупреждение дисграфических ошибок в смешении звуков [ж], [з]	Моделирование. Постановка и решение проблемы.	Личностные (смыслообразование) – с.55, самоопределение, контроль процесса и результата деятельности) Познавательные (обучение работе с разными видами информации, обучение работе с вертикальным звуковым столбиком, применять правила и инструкции) <i>Логические</i> (установление причинно-следственных связей)
	30	Слова с сочетаниями ци, цы, це. Слова-исключения с ЦЫ	У. С 60-61	Показать особенность звука [ц]как всегда твёрдого; формировать у учащихся навык правописания слов с сочетаниями ЦИ, ЦЕ, ЦЫ в середине слова	Сравнение Выбор способа сравнения. Исследование ситуаций, требующих сравнения. Постановка и решение проблемы.	Личностные (контроль процесса и результата деятельности) Познавательные (информация в графической форме, применение правила и инструкции) Коммуникативные (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте). <i>Логические</i> (подведение под понятие, подведение под правило, установление причинно-следственных связей)
	31	Закрепление	У. С 62-63 Т. с. 36	Показать особенность звука [ц]как всегда твёрдого; формировать у учащихся навык правописания слов с сочетаниями ЦИ, ЦЕ, ЦЫ в середине слова; воспитывать культуру учебного труда.	Постановка и решение проблемы.	Личностные (контроль процесса и результата деятельности) Познавательные (обучение работе с разными видами информации, информация в графической форме, применение правила и инструкции) <i>Логические</i> (подведение под понятие)
	32	Непарные мягкие согласные. Слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу	У. С 64-66 Т. с. 37	Показать особенность звуков [ч],[щ] как всегда мягких; формировать навык правописания слов с сочетаниями ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА в сильной позиции; закреплять знания учащихся о	Моделирование. Постановка и решение проблемы.	Познавательные (обучение работе с разными видами информации, применять правила и инструкции)

				правописании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ в сильной позиции; развивать память, мышление, речь; воспитывать прилежность, культуру учебного труда.		
	33	Закрепление. Повторение правил переноса слов.	У. С 66-68	Показать особенность звуков [ч],[щ] как всегда мягких; формировать навык правописания слов с сочетаниями ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА в сильной позиции; закреплять знания учащихся о правописании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ в сильной позиции; развивать кругозор учащихся; воспитывать интерес к урокам русского языка		Познавательные (обучение работе с разными видами информации) <i>Логические</i> (подведение под правило, установление причинно-следственных связей) Коммуникативные (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте).
	34	Мягкий знак на конце слов и в середине.	У. С 68-70	Совершенствовать умения обозначать на письме мягкость согласных буквой Ь; упражнять в написании слов с Ь на конце и в середине слова; показать значение Ь на конце слова; развивать у учащихся умение проводить звукобуквенный анализ слов; развивать память, речь, расширять словарный запас учащихся.	Постановка и решение проблемы.	Личностные (самоопределение, контроль процесса и результата деятельности) Познавательные <i>Логические</i> (установление причинно-следственных связей)
	35 36	Разделительный мягкий знак	У. С 71-72 Т. с. 38	Формировать навык правописания слов на конце в середине с мягким знаком; познакомить с правилом употребления разделительного мягкого знака; воспитывать уважительное отношение к слову.	Моделирование. Постановка и решение проблемы.	Личностные (контроль процесса и результата деятельности) Познавательные (обучение работе с разными видами информации, информация в графической форме, применение правила и инструкций) <i>Логические</i> (подведение под понятие)
	37	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	У. С 73-74 Т. с. 39	Развивать основы мыслительной деятельности: память, речь, внимание, воображение; уметь сравнивать, анализировать, делать выводы; познакомить с правилом употребления	Сравнение. Исследование ситуации.	Личностные (контроль процесса и результата деятельности) Познавательные (обучение работе с разными видами информации) <i>Логические</i> (установление

				разделительного твёрдого знака; закреплять навык правописания слов с мягким знаком в середине слова, знание правила употребления разделительного мягкого знака.		причинно-следственных связей))
38	Повторение по теме «Предложение». Повторение звукового состава слова	У. С 74-75 Т. с. 40	Проверить знания учащихся о предложении состав, запись, закреплять умения делать звукобуквенный анализ слов, сопоставлять схему и слово.	Моделирование. Исследование ситуации. Постановка и решение проблемы	Личностные (контроль процесса и результата деятельности) Познавательные (знаково-символическое моделирование) <i>Логические</i> (подведение под понятие)	
39.	Звонкие и глухие согласные на конце слов.	У. С 76-78	Закреплять навык различать парные звонкие и глухие согласные звуки, обнаружить, что парные согласные на конце слов заменяются глухими, развивать фонематический слух, развивать умение соотносить произношение и написание слов, воспитывать культуру учебного труда.	Постановка и решение проблемы.	Личностные (контроль процесса и результата деятельности) Познавательные (обучение работе с разными видами информации, работе с вертикальным звуковым столбиком)	
40	Способы проверки слов с парными согласными на конце слов.	У. С 79-81 Т. с. 41	Закреплять навык различения парных звонких и глухих согласных звуков, на основе наблюдений – парные звонкие согласные на конце слов заменяются глухими, развивать фонематический слух, воспитывать аккуратность.	Моделирование ситуации, наблюдение закономерн. последовательности, исследование ситуации, оценивание правильн. работы.	Личностные (контроль процесса и результата деятельности) Познавательные (обучение работе с разными видами информации, умение читать дидактические иллюстрации, знаково-символическое моделирование, применять правила и инструкции) <i>Логические</i> (установление причинно-следственных связей)	
41	Написание слов с парными согласными.	У. С 81-82 Т. с. 42	Закреплять знания учащихся о правописании слов с парными глухими и звонкими согласными, развивать умения сопоставлять произношение и написание слова, упражнять в написании слов с парными согласными, развивать мышление, речь, внимание,	Наблюдение. Моделирование.	Познавательные (обучение работе с разными видами информации)	

				Воспитывать любовь к русскому языку,		
	42 43	Написание слов с парными согласными.	У. С 83-84 Т. с.43-44	Закреплять знания учащихся о правописании слов с парными глухими и звонкими согласными, развивать умения сопоставлять произношение и написание слова, упражнять в написании слов с парными согласными, развивать мышление, речь, внимание, Воспитывать любовь к русскому языку.	Моделирование. Составление алгоритма выполнения задания.	Познавательные (обучение работе с разными видами информации)
	44	Закрепление знаний о предложении.	У. С 85-86 Т. с. 45	Закреплять умения определять количество предложений по цели высказывания, формировать умение списывать текст.	Моделирование.	Познавательные (обучение работе с разными видами информации)
	45	Обобщение знаний о предложении.	У. С 86-87 Т. с.46-47	Формировать навык постановки знаков препинания в конце предложений, разных по цели высказывания, обобщить знания об особенностях деления слов на слоги и для переноса, развивать речь учащихся, расширять словарный запас.	Составление алгоритма выполнения задания.	Личностные (смыслообразование связано с коммуникацией) Познавательные (обучение работе с разными видами информации)
	46	Схемы предложений Словарный диктант	У. С 87-89	Проверить умение составлять схемы предложений и сочинять предложения согласно схемам; проверять навык правописания изученных слов, воспитывать культуру труда, воспитывать интерес к урокам русского языка.	Исследование ситуаций, требующих сравнения Составление алгоритма выполнения задания	Личностные (смыслообразование связано с коммуникацией) Познавательные (применение правил и инструкции)
	47	Обобщение		Обобщение знаний учащихся о правописании слов с изученными орфограммами; формировать навык самоконтроля и самопроверки; воспитание умения работать самостоятельно.	Составление алгоритма выполнения задания. Моделирование. Сравнение.	Познавательные (применение правил и инструкций) Логические (установление причинно-следственных связей)

	48	Контрольное списывание (с печатного текста)	Т. С.63 +Т. с.17 (памятка)	Проверять умение каллиграфически правильно писать буквы, слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв; формирование работаться самостоятельно Совершенствовать умение списывать печатный текст; развивать внимание, память; воспитывать аккуратность.	Самостоятельное составление алгоритма выполнения задания.	Регулятивные (самоконтроль, коррекция). Коммуникативные (умение выражать свои мысли). Познавательные (моделирование, сравнение). Личностные (контроль процесса и результата деятельности)
	49	Письмо предложений под диктовку.		Проверять навык правописания изученных слов, умение писать словарные слова, определённые программой, написание предложений, определять их границы и пользоваться знаками препинания в конце предложений; воспитывать интерес к урокам русского языка.	Наблюдение. Моделирование. Составление алгоритма выполнения задания.	Познавательные <i>Логические</i> (установление причинно-следственных связей)
	50	Оформление писем и заполнение анкет	У.90-94	Обеспечить обратную связь учеников с учебником; учить написанию писем и анкет; развивать письменную речь; воспитывать аккуратность.	Составление алгоритма выполнения задания. Моделирование. Сравнение.	Личностные (контроль процесса и результата деятельности, рефлексия) Познавательные (применять правила и инструкции) Коммуникативные (умение выражать свои мысли).