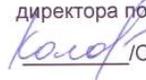


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Бизинская средняя общеобразовательная школа» - «Санниковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
Руководитель  
методического  
совета учителей  
 /Н.А. Клеменкова/  
Протокол № 1  
от «30» августа 2017 г

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
 /О.И.Колобова/  
«30» августа 2017 г

Утверждаю  
Директор школы  
 /Н.С. Феденко/  
Приказ № 125  
от «05» сентября 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Окружающий мир

для 1 КЛАССА

НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы: Санникова Т.Л.  
(Высшая квалификационная категория)

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).*
- *В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.*

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.*
- *Давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*

**Познавательные УУД:**

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.*
- *Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).*

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в **1-м классе** является сформированность следующих умений.

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
- описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;
- приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- называть органы чувств человека и их основные функции;
- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года.

В результате **изучения раздела «Человек и общество»** обучающиеся научатся:

- проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе;
- различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;
- называть имя своего города (села, поселка) и название своей улицы;
- называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;
- выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;
- подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;

- называть имя своего края, города (села, поселка), название своей школы, адрес школы;
- называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;
- узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;
- рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- выполнять правила перехода проезжей части улицы;
- называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;
- использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;
- соблюдать правила перехода проезжей части улицы;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба); приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- соблюдать правила сбора лекарственных растений;
- оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.

### Содержание программы

| № п/п | Наименование раздела  | Содержание программы  |
|-------|---|---|
| 1     | Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 ч) | Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие (2–3) предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Окружающий ребёнка мир — природа живая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой природы, объектов природы от изделий). Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира.<br>Практические работы: различение звуков, определение вкуса, температуры (теплое, холодное), мягкости, твердости, формы, влажности (мокрое, сухое), цвета с помощью органов чувств. |
| 2.    | Живая природа (10 ч)  | Признаки живой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство,   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>умирают).</p> <p>Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы животных. Дикие и домашние животные.</p> <p>Растения — часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Способы распространения растений. Распознавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам.</p> <p><u>Практические работы: наблюдения за прорастанием семян, ростом растений, способами распространения растений на новые места.</u></p>   |
| 3. | Природа и ее сезонные изменения (40 ч) | <p>Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе.</p> <p>Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью.</p> <p>Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные представления о разном состоянии воды (снег, лед). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года.</p> <p>Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. Труд людей зимой.</p> <p>Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной.</p> <p>Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды.</p> <p>Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы.</p> <p>Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Безопасное поведение в природе. Первое знакомство с термином «Экология». Красная книга России.</p> <p>Практические работы, наблюдения, экскурсии: урок-экскурсия «Осень» с целью наблюдения за изменениями в природе. Опыт, доказывающий, что лед — это замерзшая вода. Опыт, доказывающий, что тонкий лед опасен. Опыт, доказывающий, чист ли белый снег.</p> <p><u>Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках. Длительное наблюдение за распусканием почек. Урок-экскурсия с целью различения деревьев и кустарников родного края зимой.</u> Наблюдения за повадками домашних животных, за жизнью насекомых, диких птиц.</p> |
| 4. | Наша родина — Россия (8ч)              | <p>Первоначальные представления о родном крае, о Родине: Россия — многонациональная страна. Столица нашей Родины — Москва. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль).</p> <p>Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России.</p> <p><i>Экскурсия в город по достопримечательностям родного края.</i></p>  |

**Тематическое планирование для 1-го класса (2 ч. в неделю, 66 ч. в год)**

| № урока | Тема урока   | Характеристика деятельности учащихся   |
|---------|--|--|
| 1-8     | <p><b>Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире ( 8ч.)</b><br/>                     Знакомство с учебником.<br/>                     Город, в котором живешь ты.<br/>                     Живая и неживая природа.<br/>                     Мы познаем мир.<br/>                     Урок-практикум. Мы познаём окружающий мир с помощью органов чувств.<br/>                     Мы познаём мир с помощью органов чувств.<br/>                     Что нас окружает.<br/>                     Урок-экскурсия: «Что нас окружает».</p>   | <p>Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.<br/>                     Называть окружающие предметы и их признаки. Различать предметы и выделять их признаки. Сопоставлять признаки предметов и органы чувств, с помощью которых их можно узнать.<br/>                     Объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки.</p>  |
| 10-20   | <p><b>Живая природа (10 ч)</b><br/>                     Признаки живой природы.<br/>                     Животные – часть живой природы.<br/>                     Дикие и домашние животные.<br/>                     Растения – часть живой природы.<br/>                     Группы растений.<br/>                     Части растений.<br/>                     Разнообразие плодов и семян.<br/>                     Способы распространения растений.<br/>                     Распознавание деревьев своей местности.<br/>                     Урок-экскурсия «Растения нашего края».<br/>                     Смена времён года.<br/>                     Осенние изменения в неживой природе.</p> | <p>Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние—дикие животные; культурные—дикорастущие растения. Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p> |
| 21-56   | <p><b>Природа и её сезонные изменения (38 ч)</b><br/>                     Жизнь растений осенью.<br/>                     Хвойные и лиственные деревья осенью.<br/>                     Листопад.<br/>                     Урок-экскурсия: «Жизнь растений осенью».<br/>                     Труд людей осенью.<br/>                     Жизнь домашних животных осенью.<br/>                     Жизнь диких животных осенью.<br/>                     Зимние изменения в неживой природе.<br/>                     Три состояния воды.<br/>                     Жизнь лесных зверей зимой.</p>   | <p>Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времен года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».<br/>                     Сравнить внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, зверей. Сравнить способы питания, размножения, обмена информацией, характерные для животных. Характеризовать условия, необходимые для жизни животных.</p>  |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | <p>Жизнь домашних животных зимой.<br/> Помощь птицам зимой.<br/> Урок-экскурсия: «Зима пришла».<br/> Жизнь в воде подо льдом.<br/> Урок – экскурсия на местный водоём.<br/> Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой.<br/> Труд людей зимой.<br/> Весенние изменения в неживой природе.<br/> Жизнь деревьев и кустарников весной.<br/> Травянистые раннецветущие растения.<br/> Жизнь диких животных весной.<br/> Жизнь домашних животных весной.<br/> Урок-экскурсия: «Жизнь растений весной»<br/> Природа в летнее время.<br/> Съедобные и несъедобные растения.<br/> Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов.<br/> Съедобные и несъедобные грибы.<br/> Лекарственные растения.<br/> Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений.<br/> Безопасное поведение в природе.<br/> Урок-экскурсия «Наблюдение за распусканием почек».<br/> Экология.<br/> Природоохранные мероприятия в родном крае.<br/> Красная книга России.<br/> Красная книга родного края.<br/> Природа родного края.</p> | <p>Характеризовать роль животных в природе и жизни людей. Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).<br/> Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние—дикие животные; культурные—дикорастущие растения. Анализировать примеры использования человеком богатств природы.<br/> Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p> |
| 57-66 | <p><b>Наша Родина – Россия (10 ч)</b><br/> Россия - многонациональная страна.<br/> Россия - многонациональная страна.<br/> Столица нашей Родины – Москва.<br/> Достопримечательности Москвы.<br/> Государственная символика.<br/> Государственная символика.<br/> Экскурсия «Мой город».<br/> Экскурсия в город. Транспорт<br/> Урок-игра «Наш мир».<br/> Итоговое тестирование.</p>   | <p>Работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственные границы. Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов. Участвовать в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2—3) на карте России.</p>   |

## Тематическое планирование

| <i>№ урока</i>   | <i>Тема урока</i>                        | <i>Страницы учебника</i> | <i>Цели и задачи урока</i>   | <i>Характеристика учебной деятельности на уроке</i>   | <i>Формируемые УУД</i>   |
|--|--|--------------------------|--|---|--|
| <b>Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире</b> |  |                          |  |   |  |
| 1  | Знакомство с учебником. Семья.           | У. с 3-5                 | Познакомить учащихся с главными героями учебника – Машей и Мишей Ивановыми; выучить с детьми адрес школы; проверить, знают ли они адрес своего дома; развивать речевые умения.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</li> <li>— называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</li> <li>— рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</li> <li>— оценивать значение семьи для человека и общества.</li> </ul> | <b>Познавательные</b> (анализ)<br><b>Личностные</b> (смыслообразование)<br><b>Коммуникативные</b> (постановка вопросов, управление партнёром)  |
| 2.   | Где живёт семья Ивановых, где живешь ты. | У. с 3-5                 | Закреплять знание учащихся своего адреса; познакомить с историей родного посёлка; развивать внимание, память; воспитывать аккуратность.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</li> <li>— называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</li> <li>— рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</li> <li>— оценивать значение семьи для человека и общества.</li> </ul> | <b>Познавательные</b> (построение логической цепи рассуждений)<br><b>Коммуникативные</b> (постановка вопросов, управление партнёром)   |
| 3.   | Мы познаём мир                           | У. с 6-7                 | Познакомить учащихся с термином «признак предмета»; первичное знакомство с органами чувств (глаза, уши, язык, нос, кожа); развивать речевые умения; воспитывать уважение к одноклассникам. | Учащиеся осваивают первоначальные умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>— задавать вопросы;</li> <li>— вступать в учебный диалог;</li> <li>— пользоваться условными обозначениями учебника;</li> <li>— различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>— оценивать результаты своей работы на уроке</li> </ul>  | <b>Познавательные</b> (анализ, выдвижение гипотез, доказательство)<br><b>Коммуникативные</b> (взаимодействие)<br><b>Личностные</b> (смыслообразование, нравственно-этическая ориент) |

|    |  |            |  |   |   |
|----|--|------------|--|---|---|
| 4. | Мы познаём мир   | У. с 6-7   | Закреплять знания учащихся об органах чувств, которые помогают познавать мир; учить определять свойства предмета; развивать мышление, внимание; воспитывать трудолюбие   | Учащиеся осваивают первоначальные умения:<br>— задавать вопросы;<br>— вступать в учебный диалог;<br>— пользоваться условными обозначениями учебника;<br>— различать способы и средства познания окружающего мира;<br>— оценивать результаты своей работы на уроке | <b>Личностные</b> (смыслообразование)<br><b>Регулятивные</b> (коррекция, оценка)<br><b>Познавательные</b> (анализ, выдвижение гипотез, доказательство)                                |
| 5  | Мы познаём мир с помощью органов чувств                      | У. с 8-9   | Повторить термины «органы чувств», «признаки предметов»; учить проводить опыты с целью определения признаков предметов с помощью органов чувств; развивать практические навыки, наблюдательность                             | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;<br>— оценивать свои достижения на уроке   | <b>Личностные</b> (самоопределение, нравственно-этическая ориент)<br><b>Регулятивные</b> (планирование)   |
| 6  | Заключительный урок. Мы познаём мир с помощью органов чувств | У. с 8-9   | Закреплять знание и употребление терминов «органы чувств», «признаки предметов»; учить проводить опыты и наблюдения с целью определения признаков предметов; развивать наблюдательность и внимание; воспитывать коллективизм | Учащиеся осваивают первоначальные умения:<br>— задавать вопросы;<br>— вступать в учебный диалог;<br>— пользоваться условными обозначениями учебника;<br>— различать способы и средства познания окружающего мира;<br>— оценивать результаты своей работы на уроке | <b>Личностные</b> (самоопределение)<br><b>Познавательные</b> (анализ, выдвижение гипотез, доказательство)<br><b>Коммуникативные</b> (взаимодействие под руководством учителя)         |
| 7  | Что нас окружает. Объекты природы и изделия.                 | У. с 10-11 | Познакомить учащихся с признаками живой и неживой природы; учить различать объекты живой и неживой природы; учить выделять из объектов неживой природы изделия человека; воспитывать любовь к природе.                       | Учащиеся осваивают первоначальные умения:<br>— задавать вопросы;<br>— вступать в учебный диалог;<br>— пользоваться условными обозначениями учебника;<br>— различать способы и средства познания окружающего мира;<br>— оценивать результаты своей работы на уроке | <b>Познавательные</b> (анализ, построение логической цепи рассуждений)<br><b>Личностные</b> (смыслообразование)<br><b>Коммуникативные</b> (постановка вопросов, управление партнёром) |
| 8  | Что нас окружает. Объекты природы и изделия                  | У. с 10-11 | Закреплять умение распознавать объекты живой и неживой природы; развивать наблюдательность, логическое мышление; продолжить формирование навыков самостоятельной работы.   | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;<br>— оценивать свои достижения на уроке   | <b>Познавательные</b> (построение логической цепи рассуждений анализ, выдвижение гипотез, доказательство)<br><b>Регулятивные</b> (планирование)<br><b>Коммуникативные</b>             |

|                       |  |            |   |   | (планирование)   |
|-----------------------|--|------------|---|---|--|
| <b>Живая природа.</b> |  |            |   |   |  |
| 9.                    | Признаки живой природы. Животные – часть природы | У. с 12-13 | Уточнить представления учащихся о животных( к животным относятся не только звери, рыбы и птицы, но и бабочка и стрекоза); познакомить с признаками живых организмов на примере животных; показать разнообразие животного мира; развивать речевые умения, мышление и внимание. | <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</li> <li>— работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</li> </ul>  | <b>Личностные</b><br>(смыслообразование)<br><b>Регулятивные</b><br>(коррекция, оценка)<br><b>Познавательные</b><br>(сравнение, классификация)                              |
| 10                    | Дикие и домашние животные                        | У. с 14-15 | Продолжить формирование умения выделять признаки животных; развивать наблюдательность, глазомер, воображение, продолжить экологическое воспитание.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</li> <li>— работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</li> </ul> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <b>Личностные</b><br>(самоопределение)<br><b>Познавательные</b><br>(сравнение, классификация)<br><b>Коммуникативные</b><br>(умение договариваться, находить общее решение) |
| 11                    | Дикие и домашние животные                        | У. с14-15  | Познакомить детей с отличительными признаками диких и домашних животных; уточнить правила обращения с животными; закреплять знания о животных, воспитывать любовь к ним.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</li> </ul> <p>— работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>   | <b>Личностные</b><br>(самоопределение)<br><b>Познавательные</b><br>(Смысловое чтение)<br><b>Коммуникативные</b><br>(постановка вопросов, управление партнёром)             |
| 12.                   | Насекомые – часть живой природы                  | У. с 16-17 | Уточнить представление учащихся о насекомых; знакомство с признаками живых организмов и выявление существенных признаков насекомых; развитие речевых навыков, мышления, внимания; воспитание любви к природе.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;</li> <li>— работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с</li> </ul>  | <b>Личностные</b><br>(самоопределение)<br><b>Познавательные</b><br>(сравнение, классификация)<br><b>Коммуникативные</b><br>(постановка вопросов, управление партнёром)     |

|     |                                 |            |   |   |   |
|-----|---------------------------------|------------|---|---|---|
|     |                                 |            |   | <p>помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>  |   |
| 13  | Насекомые - часть живой природы | У. с 16-17 | <p>Продолжить формирование навыка классификации животных по группам; закреплять умение определять насекомых; развивать наблюдательность, умение сравнивать; воспитывать трудолюбие.</p>                                       | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;</p> <p>— работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p><b>Личностные</b><br/>(самоопределение, подчинение своих желаний сознательно поставленным целям)</p> <p><b>Познавательные</b><br/>(Смысловое чтение)</p> <p><b>Коммуникативные</b><br/>(умение договариваться, находить общее решение)</p>   |
| 14. | Растения – часть живой природы  | У. с 18-19 | <p>Учит выделять существенные признаки объектов живой природы; познакомить с разнообразным миром растений; развивать практические умения при проведении длительных опытов; воспитывать интерес к изучению родной природы.</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>— проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения;</p> <p>— формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</p> <p>— практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>            | <p><b>Личностные</b><br/>(самоопределение, нравственно-этическая ориент)</p> <p>коммуникативные<br/>(планирование)</p> <p><b>Познавательные</b><br/>(сравнение, классификация)</p> <p><b>Коммуникативные</b><br/>(постановка вопросов, управление партнёром)</p> <p><b>Регулятивные</b><br/>(оценка своей работы по заданным критериям)</p> |
| 15  | Растения – часть живой природы  | У. с 18-19 | <p>Закреплять знание того, что растения – это часть живой природы; продолжить формирование умения различать растения; развивать речевые навыки, мышление; воспитывать любознательность.</p>                                   | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>— проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения;</p> <p>— формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</p> <p>— практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>            | <p><b>Личностные</b><br/>(самоопределение)</p> <p><b>Познавательные</b><br/>(Смысловое чтение)</p> <p><b>Коммуникативные</b><br/>(постановка вопросов, управление партнёром)</p>  |

|  |   |            |   |  |  |
|--|---|------------|---|--|--|
| 16.                                    | Что общего у деревьев, кустарников и трав. Части растений | У. с 20-21 | Выяснить с детьми признаки, общие для всех растений, черты сходства и различия травянистых растений, кустарников и деревьев; познакомить с новыми терминами « органы растений»(корень, цветок, стебель, лист, плод, семена); развивать внимание, память и речевые умения.             | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;<br>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;<br>— практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;<br>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | <b>Личностные</b><br>(смыслообразование )<br><b>Регулятивные</b><br>(коррекция, оценка)<br><b>Познавательные</b><br>(сравнение, классификация)   |
| 17.                                    | Разнообразие плодов и семян                               | У. с 20-21 | Продолжить выяснять с детьми признаки, общие для всех растений, черты сходства и различия травянистых растений, кустарников и деревьев; познакомить с новыми терминами « органы растений» (корень, цветок, стебель, лист, плод, семена); развивать внимание, память и речевые умения. | Знакомство с новыми терминами.<br>Определение отличительных признаков плодов и семян, распространяемых ветром, животными, человеком  | <b>Личностные</b><br>(смыслообразование)<br><b>Регулятивные</b><br>(планирование)<br><b>Коммуникативные</b><br>(взаимодействие под руководством учителя)   |
| 18                                     | Как растения расселяются на новые места                   | У. с 22-23 | Познакомить учащихся с особенностями распространения плодов и семян в природе; выявить отличительные признаки плодов и семян, распространяемых ветром, животными, человеком.  | Определение отличительных признаков плодов и семян, распространяемых ветром, животными, человеком.   | <b>Личностные</b><br>(смыслообразование)<br><b>Регулятивные</b><br>(коррекция, оценка)<br><b>Коммуникативные</b><br>(работа по плану)<br><b>Коммуникативные</b><br>(постановка вопросов, управление партнёром) |
| <b>Природа и её сезонные изменения</b> |   |            |   |  |  |
| 19                                     | Природа и её сезонные изменения                           | У. с 24-25 | Сформировать представление о сезонных изменениях в природе; продолжить формирование умения работать с информацией, предложенной в виде рисунка; акцентировать внимание на признаках разного времени года; учить детей одеваться в соответствии с погодными изменениями и условиями.   | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена  | <b>Личностные</b><br>(смыслообразование, самоопределение)<br><b>Регулятивные</b><br>(коррекция, оценка)<br><b>Коммуникативные</b><br>(постановка вопросов, управление партнёром)                               |

|     |                                   |            |  |  |  |
|-----|-----------------------------------|------------|--|--|--|
|     |                                   |            |  | <p>года;<br/> — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;<br/> — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;<br/> — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;<br/> — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>   |  |
| 20. | Жизнь растений осенью (экскурсия) |            | <p>Закрепить знание о природе в целом, живой и неживой природе; продолжить формирование представления о сезонных изменениях природы; развивать речевые умения, мышление, память; воспитывать интерес к изучению родной природы. Закрепить знания об осенних изменениях в живой и неживой природе.</p>  | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/> — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;<br/> — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;<br/> — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;<br/> — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;<br/> — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p><b>Личностные</b><br/> (самоопределение, нравственно-этическая ориент)<br/> <b>Регулятивные</b><br/> (планирование)<br/> <b>Коммуникативные</b><br/> (постановка вопросов, управление партнёром)</p>                          |
| 21. | Жизнь растений осенью             | У. с 26-27 | <p>Дать учащимся представление о характерных признаках осени в неживой природе; расширить знания детей об осенних изменениях в жизни растений; познакомить учащихся с разнообразием форм и окраски листьев деревьев в осенний период; дать понятие о лиственных и хвойных растениях; познакомить с представителями растений, произрастающих в родном крае;</p> | <p>характеризовать природные явления в разные времена года; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;<br/> — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;<br/> — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>   | <p><b>Личностные</b><br/> (нравственно-этическая ориент) <b>Познавательные</b><br/> (Смысловое чтение)<br/> коммуникативные<br/> (планирование)<br/> <b>Коммуникативные</b><br/> (постановка вопросов, управление партнёром)</p> |

|     |                               |            |  |  |  |
|-----|-------------------------------|------------|--|--|--|
|     |                               |            | продолжить формирование деятельности наблюдения; показать пример культуры поведения в природе; собрать природный материал к урокам труда.  |  |  |
| 22  | Жизнь растений осенью         | У. с 26-27 | Познакомить детей с осенними изменениями в жизни растений; рассказать о причине листопада; учить узнавать растения по листьям и плодам; развивать наблюдательность; воспитывать аккуратность в учёбе.  | <p>характеризовать природные явления в разные времена года; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</p> <p>— наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>   | <b>Регулятивные</b><br>(коррекция, оценка)<br><b>Познавательные</b><br>(Смысловое чтение)<br><b>Коммуникативные</b><br>(строить оценочные высказывания)          |
| 23  | Труд людей осенью             | У. с 28-29 | Закрепить знания о сезонных изменениях в природе на примере осени; обобщить жизненные наблюдения детей о труде людей осенью в саду, на огороде; формирование навыков классифицировать предметы по группам по существенным признакам( на примере отличительных признаков плодов);научить различать овощи и плоды; развивать речевые умения. | <p>— наблюдать сезонные изменения в природе</p> <p>— различать способы и средства познания окружающего мира;</p> <p>— оценивать результаты своей работы на уроке— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>  | <b>Личностные</b><br>(самоопределение)<br><b>Коммуникативные</b><br>(строить оценочные высказывания)   |
| 24  | Труд людей осенью             | У. с 28-29 | Повторить знания детей о растениях, растущих в саду и на огороде; познакомить с историей некоторых растений; рассмотреть роль и значение растений огорода; составить экологические правила по охране урожая; развивать мышление, речь.   | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p>— оценивать свои достижения на уроке</p>   | <b>Личностные</b><br>(самоопределение)<br><b>Регулятивные</b><br>(планирование)<br><b>Коммуникативные</b><br>(постановка вопросов, управление партнёром)         |
| 25. | Как животные готовятся к зиме | У. с 30-31 | Познакомить учащихся с особенностями жизни животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду; обобщить жизненные наблюдения детей о перелётных и зимующих птицах; развивать практические навыки, речевые умения.   | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</p> <p>— работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;</p> <p>— объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;</p> <p>— приводить примеры зимующих и перелётных птиц;</p> | <b>Личностные</b><br>(смыслообразование)<br><b>Познавательные</b><br>(Смысловое чтение)<br><b>Коммуникативные</b><br>(постановка вопросов, управление партнёром) |

|    |                                    |            |  |   |  |
|----|------------------------------------|------------|--|---|--|
|    |                                    |            |  | — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке   |  |
| 26 | Как животные готовятся к зиме      | У. с 30-31 | Закрепить знания детей о жизни животных осенью; учить устанавливать взаимосвязи в неживой и живой природе; показать разнообразный мир птиц; рассмотреть причины перелёта птиц в тёплые края; продолжить экологическое воспитание | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;<br>— работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;<br>— объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;<br>— приводить примеры зимующих и перелётных птиц;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  | <b>Регулятивные</b><br>(коррекция, оценка)<br><b>Познавательные</b><br>(Смысловое чтение)<br><b>Коммуникативные</b><br>(постановка вопросов, управление партнёром)               |
| 27 | Пришла зима (экскурсия)            | У. с 32-33 | Учить соблюдать правила безопасности на улице в зимнее время; закреплять знание признаков наступления зимы; развивать наблюдательность и внимание; воспитывать трудолюбие.   | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;<br>— называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;<br>— работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;<br>— наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | <b>Личностные</b><br>(самоопределение)<br><b>Коммуникативные</b><br>(постановка вопросов, управление партнёром)  |
| 28 | Зимние изменения в неживой природе | У. с 32-33 | Обобщить жизненный опыт и наблюдения детей об изменениях в окружающей их природе с приходом зимы; учить соблюдать правила поведения во время зимних игр; развивать мышление, внимание, воспитывать интерес к                     | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать  | <b>Личностные</b><br>(смыслообразование, самоопределение)<br><b>Регулятивные</b><br>(коррекция, оценка)<br><b>Коммуникативные</b><br>(постановка вопросов, управление партнёром) |

|     |                           |            |  |   |  |
|-----|---------------------------|------------|--|---|--|
|     |                           |            | изучению природы.  | <p>природные явления в разные времена года;</p> <p>— называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</p> <p>— работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</p> <p>— наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> |  |
| 29  | Снежные загадки           | У. с 34-35 | <p>Дать представления об образовании и видах снежинок; закреплять знания учащихся о сезонных изменениях в природе; развивать практические навыки по проведению опытов; развивать мышление и память</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;</p> <p>— наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>                                     | <p><b>Личностные</b><br/>(смыслообразование)</p> <p><b>Познавательные</b><br/>(Смысловое чтение)</p> <p><b>Коммуникативные</b><br/>(постановка вопросов, управление партнёром)</p> |
| 30  | Жизнь лесных зверей зимой | У. с 36-37 | <p>Обобщить и пополнить знания учащихся о зимовке животных; выявить признаки сходства млекопитающих; развивать логическое мышление; продолжить формирование навыка чтения.</p>                         | <p>характеризовать природные явления в разные времена года; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</p> <p>— наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>  | <p><b>Познавательные</b><br/>(Смысловое чтение)</p> <p><b>Коммуникативные</b><br/>(постановка вопросов, управление партнёром)</p>  |
| 31  | Жизнь лесных зверей зимой | У. с 36-37 | <p>Закреплять знания учащихся о жизни лесных зверей зимой; развивать наблюдательность и внимание, воспитывать интерес к изучению родной природы.</p>   | <p>характеризовать природные явления в разные времена года; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</p> <p>— наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>  | <p><b>Познавательные</b><br/>(Смысловое чтение)</p>  |
| 32. | Как помочь птицам зимой   | У. с 38-39 | <p>Обобщить жизненный опыт учащихся по наблюдением за зимующими птицами; познакомить с многообразием зимующих птиц; рассмотреть виды корма для</p>   | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;</p>  | <p><b>Личностные</b><br/>(смыслообразование, самоопределение)</p> <p><b>Познавательные</b><br/>(Смысловое чтение)</p>  |

|     |  |           |   |  |  |
|-----|--|-----------|---|--|--|
|     |  |           | зимующих птиц; развивать внимание, память, мышление; воспитывать ответственное отношение у природе на примере посильной помощи людей зимующим птицам.   | — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;<br>— практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;<br>— запомнить правила подкормки птиц;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  | <b>Регулятивные</b><br>(коррекция, оценка)   |
| 33  | Как помочь птицам зимой                | У.с.38-39 | Закрепить знания детей о зимующих птицах; развивать речевые умения; воспитывать любовь к природе.   | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;<br>— обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;<br>— практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;<br>— запомнить правила подкормки птиц;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | <b>Личностные</b><br>(самоопределение)<br><b>Познавательные</b><br>(Смысловое чтение)<br><b>Коммуникативные</b><br>(построение оценочных суждений)       |
| 34. | Есть ли жизнь в воде подо льдом?       | У.с.40-41 | Познакомить учащихся с жизнью некоторых животных и растений в воде подо льдом; выделять существенные признаки рыб; рассмотреть правила безопасного поведения у водоёмов; развивать речевые умения, внимание, мышление; продолжить формирование навыка чтения. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;<br>— обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;<br>— практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;<br>— запомнить правила подкормки птиц;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | <b>Личностные</b><br>(самоопределение)<br><b>Познавательные</b><br>(Смысловое чтение)<br><b>Коммуникативные</b><br>(построение оценочных суждений)       |
| 35  | Есть ли жизнь в воде подо льдом?       | У.с.40-41 | Продолжить знакомство с многообразием мира рыб; закреплять умение определять рыб по существенным признакам; развивать умение работать в группе; воспитывать бережное отношение к природе  | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;<br>— оценивать свои достижения на уроке   | <b>Регулятивные</b><br>(коррекция, оценка)<br>коммуникативные<br>(планирование)<br><b>Коммуникативные</b><br>(постановка вопросов, управление партнёром) |
| 36  | Как зимуют травы, кустарники и деревья | У.с.40-41 | Обобщить и углубить знания учащихся о жизни деревьев и кустарников в зимний период; познакомить учащихся с особенностями жизни травянистых растений зимой; учить делать выводы по   | характеризовать природные явления в разные времена года; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;<br>— наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей  | <b>Личностные</b><br>(смыслообразование)<br><b>Познавательные</b><br>(Смысловое чтение)<br><b>Регулятивные</b><br>(планирование)                         |

|     |   |           |   |   |   |
|-----|---|-----------|---|---|---|
|     |   |           | наблюдениям; рассматривать внутреннее строение почек; развивать речевые умения.   | тетради;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке   | <b>Коммуникативные</b><br>(постанова вопросов, управление партнёром)  |
| 37  | Как зимуют травы, кустарники и деревья                  | У.с.42-43 | Закреплять знания учащихся о жизни растений в зимнее время; учить устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой; развивать умение анализировать; воспитывать коллективизм  | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;<br>— оценивать свои достижения на уроке   | <b>Личностные</b><br>(нравственно-этическая ориент)<br><b>Коммуникативные</b><br>(построение понятных высказываний)   |
| 38  | Учимся различать деревья и кустарники зимой (экскурсия) |           | Познакомить детей с отличительными признаками деревьев и кустарников зимой; закреплять правила поведения в природе; развивать мышление, внимание, воспитывать бережное отношение к природе.   | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить— наблюдать сезонные изменения в природе   | <b>Личностные</b><br>(смыслообразование)<br><b>Регулятивные</b><br>(коррекция, оценка)<br><b>Познавательные</b><br>(Смысловое чтение)<br><b>Коммуникативные</b><br>(постанова вопросов, управление партнёром) |
| 39. | Наблюдение и различие растений зимой                    | У.с.44-45 | Продолжить формирование умения и зимой определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, почкам, плодам; воспитывать культуру поведения в природе, бережное отношение к ней; учить пользоваться раздаточным материалом; развивать познавательный интерес учащихся. | — Выполнять тестовые задания учебника;<br>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;<br>— обсуждать выступления учащихся;<br>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся   | <b>Личностные</b><br>(самоопределение)<br><b>Коммуникативные</b><br>(умение слушать и слышать другого ученика, строить оценочное высказывание)  |
| 40. | Пришла весна  | У.с.46-47 | Обобщить и углубить опыт наблюдений детей за изменениями, происходящими в природе с приходом весны; составить правила безопасного поведения на улице весной и вблизи водоёмов; развивать умение обобщать; воспитывать любовь к природе.                                     | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;<br>— называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;<br>— работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;<br>— наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей | <b>Регулятивные</b><br>(коррекция, оценка, планирование)<br><b>Коммуникативные</b><br>(постанова вопросов, управление партнёром)  |

|     |   |           |   |   |  |
|-----|---|-----------|---|---|--|
|     |   |           |   | тетради;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке   |  |
| 41. | Пришла весна.<br>Весенние изменения в неживой природе |           | Обобщить знания детей о весенних изменениях в природе; рассмотреть экологические проблемы, которые возникают весной, способы их решения; углубить и расширить знания учащихся о некоторых видах растений и животных; воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к ней, развивать любознательность. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;<br>— называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;<br>— работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;<br>— наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | <b>Личностные</b><br>(самоопределение)<br><b>Регулятивные</b><br>(планирование, принятие практической учебной задачи)<br><b>Коммуникативные</b><br>(взаимодействие под руководством учителя) |
| 42  | Какие растения весной цвести торопятся                | У.с.8-49  | Познакомить учащихся с раннецветущими растениями; обобщить и углубить знания детей о жизни растений весной; выявить причины раннего цветения растений; развивать внимательность и наблюдательность; воспитывать чувство бережного отношения к природе.  | — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;<br>— наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  | <b>Личностные</b><br>(смыслообразование)<br><b>Познавательные</b><br>(Смысловое чтение)<br><b>Коммуникативные</b><br>(постановка вопросов, управление партнёром)                             |
| 43. | Какие растения весной цвести торопятся                | У.с.48-49 | Закреплять умения учащихся определять растения – первоцветы; уточнить знания о жизни растений весной; повторить экологические правила; развивать мышление и речь учащихся.  | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;<br>— оценивать свои достижения на уроке   | <b>Регулятивные</b><br>(коррекция, оценка)<br><b>Коммуникативные</b><br>(постановка вопросов, управление партнёром)  |
| 44. | Как животные весну встречают                          | У.с.50-51 | Познакомить учащихся с изменениями в жизни насекомых, лягушек, змей, птиц, зверей весной, выявляя связи между животными; продолжить формирование умения работать по карточкам; воспитывать интерес к изучению природы   | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;<br>— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;   | <b>Личностные</b><br>(самоопределение)<br><b>Познавательные</b><br>(Смысловое чтение)<br><b>Регулятивные</b><br>(планирование)<br><b>Коммуникативные</b>                                     |

|     |                              |           |  |   |  |
|-----|------------------------------|-----------|--|---|--|
|     |                              |           |  | — оценивать свои достижения на уроке  | (участие в коллективном созд. замысла, умение договариваться, находить общее решение)  |
| 45. | Как животные весну встречают | У.с.50-51 | Продолжить знакомство учащихся с изменениями в жизни животных весной; закреплять знание сезонных изменений в природе; развивать умение работать в группе; воспитывать бережное отношение к природе   | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;<br>— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;<br><br>— оценивать свои достижения на уроке   | <b>Личностные</b><br>(самоопределение)<br><b>Познавательные</b><br>(Смысловое чтение)<br><b>Коммуникативные</b><br>(участие в коллективном созд. замысла, умение договариваться, находить общее решение) |
| 46. | Про больших и маленьких      | У.с.52-53 | На примере развития лягушки познакомить учащихся с появлением потомства у животных; выяснить, как животные заботятся о своём потомстве( на примере поведения птиц и млекопитающих) продолжить формировать навык устного рассказа по рисунку, навык чтения. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;<br>— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;<br><br>— оценивать свои достижения на уроке   | <b>Личностные</b><br>(самоопределение)<br><b>Познавательные</b><br>(Смысловое чтение)<br><b>Коммуникативные</b><br>(умение договариваться, находить общее решение)                                       |
| 47. | Лето пришло                  | У.с.54-55 | Обобщить знания детей об основных изменениях , которые они наблюдали с приходом лета в живой и неживой природе; познакомить с оздоровительным и закаливающим эффектом пребывания на свежем воздухе и с правилами поведения игр в летний период.            | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;<br>— называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;<br>— работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;<br>— наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | <b>Личностные</b><br>(самоопределение)<br><b>Коммуникативные</b><br>(умение договариваться, находить общее решение)  |

|     |   |           |  |   |   |
|-----|---|-----------|--|---|---|
| 48. | Лето пришло   | У.с.54-55 | Составить правила безопасного поведения в летнее время; обобщить знания о признаках лета; повторить экологические правила людей в природе; воспитывать бережное к ней отношение.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;</li> <li>— называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</li> <li>— работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</li> <li>— наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul> | <p>Личностные (самоопределение)<br/> <b>Коммуникативные</b> (умение договариваться, находить общее решение)</p>   |
| 49. | В лес по ягоды пойдём                                 | У.с.56-57 | Познакомить учащихся с ягодами и их питательными и целебными свойствами, правилами сбора ягод; продолжить ознакомление с разнообразием растений; научить распознавать наиболее распространённые ядовитые растения своего края; продолжить формирование навыков чтения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</li> <li>— наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>  | <p>Личностные (смыслообразование)<br/> <b>Познавательные</b> (Смысловое чтение)<br/> <b>Коммуникативные</b> (умение договариваться, находить общее решение)</p> |
| 50. | В лес по ягоды пойдём (съедобные и несъедобные ягоды) | У.с.56-57 | Закрепить умение узнавать съедобные и ядовитые растения; учить экологическим правилам сбора ягод; развивать внимание и мышление; продолжить экологическое воспитание.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— обсуждать выступления учащихся;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>   | <p>Личностные (самоопределение)<br/> <b>Регулятивные</b> (коррекция, оценка)<br/> <b>Коммуникативные</b> (постановка вопросов, управление партнёром)</p>        |

|     |  |           |  |  |  |
|-----|--|-----------|--|--|--|
| 51. | С лукошком за грибами                                    | У.с.58-59 | Уточнить представления детей о грибах; познакомить учащихся со съедобными и ядовитыми грибами; сформулировать правила сбора грибов; продолжить воспитание ответственного и бережного отношения к природе; продолжить формирование навыка чтения; | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника</li> </ul>   | <p><b>Личностные</b><br/>(смыслообразование)</p> <p><b>Познавательные</b><br/>(Смысловое чтение)</p> <p><b>Коммуникативные</b><br/>(умение договариваться, находить общее решение)</p>   |
| 52. | С лукошком за грибами                                    | У.с.58-59 | Познакомить учащихся с правилами сбора грибов; учить различать съедобные и ядовитые грибы; развивать наблюдательность; продолжить экономическое воспитание   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— обсуждать выступления учащихся;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>  | <p><b>Регулятивные</b><br/>(коррекция, оценка)</p> <p><b>Коммуникативные</b><br/>(постановка вопросов, управление партнёром)</p>   |
| 53. | Зелёная аптека   | У.с.60-61 | Закреплять знание правил сбора и использования лекарственных растений; продолжить знакомство с разнообразным миром лекарственных растений; развивать экологическое мышление; воспитание бережного отношения к природе.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— находить в тексте учебника ответы на вопросы;</li> <li>— приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;</li> <li>— оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul> | <p><b>Личностные</b><br/>(самоопределение)<br/>личностные (нравственно-этическая ориент)</p> <p><b>Познавательные</b><br/>(Смысловое чтение)</p> <p><b>Коммуникативные</b><br/>(постановка вопросов, управление партнёром)</p> |
| 54  | Зелёная аптека. Правила сбора лекарственных растений     | У.с.60-61 | Продолжить знакомить учащихся с лекарственными растениями, рассмотреть их целебные свойства; повторить правила сбора лекарственных трав; воспитывать бережное отношение к зелёным растениям; продолжить формирование навыка чтения;              | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника</li> </ul>   | <p><b>Личностные</b><br/>(смыслообразование)</p> <p><b>Регулятивные</b><br/>(планирование)</p>   |
| 55  | Правила поведения в лесу. Безопасное поведение в природе | У.с.62-63 | Формировать навык поведения в природе, учить составлять правила поведения, воспитание умения работать в коллективе, в работе парами.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— находить в тексте учебника ответы на вопросы;</li> <li>— приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;</li> <li>— оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о</li> </ul>   | <p><b>Личностные</b><br/>(смыслообразование,<br/>нравственно-этическая ориент)</p> <p><b>Регулятивные</b><br/>(коррекция, оценка, планирование)</p>  |

|                             |                              |           |   |  |   |
|-----------------------------|------------------------------|-----------|---|--|---|
|                             |                              |           |   | <p>них;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>   |   |
| 56.                         | Природа и мы                 | У.с.62-63 | <p>Познакомить учащихся с терминами «экология» и «Эколог»; учить составлять экологические цепи питания; учить оценивать и поступки окружающих в природе; развивать наблюдательность, внимание, воспитывать привычку заботиться о природе и их наблюдателях.</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— находить в тексте учебника ответы на вопросы;</p> <p>— приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;</p> <p>— оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</p> <p>— участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p><b>Личностные</b><br/>(самоопределение, нравственно-этическая ориент)</p> <p><b>Регулятивные</b><br/>(коррекция, оценка)</p> <p><b>Познавательные</b><br/>(Смысловое чтение)</p> |
| 57.                         | Красная книга России         |           | <p>Познакомить учащихся с экологическими правилами; рассказать о редких растениях и животных; выяснить причины и цели создания Красной книги; развивать речевые умения; продолжить экологическое воспитание детей.</p>  | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— находить в тексте учебника ответы на вопросы;</p> <p>— оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>  | <p><b>Личностные</b><br/>(самоопределение)</p> <p><b>Познавательные</b><br/>(Смысловое чтение)</p>  |
| 58.                         | Редкие растения родного края |           | <p>Познакомить учащихся с особенностями неживой и живой природы родного края; рассмотреть труд людей родного края; развивать мышление и внимание; воспитывать интерес к изучению родного края.</p>  | <p>— Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>   | <p><b>Личностные</b><br/>(смыслообразование, нравственно-этическая ориент)</p> <p><b>Коммуникативные</b><br/>(постановка вопросов, управление партнёром)</p>                        |
| <b>Наша родина - Россия</b> |                              |           |   |  |   |
| 59                          | Наша родина - Россия         | У.с.64-65 | <p>Расширить представления детей о стране, в которой они живут, о родном селе;; воспитывать любовь к родному краю; познакомить с государственной символикой России: гербом, флагом, гимном; воспитывать чувство патриотизма.</p>                                | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>   | <p><b>Личностные</b><br/>(смыслообразование, нравственно-этическая ориент)</p> <p><b>Регулятивные</b><br/>(коррекция, оценка)</p>   |

|     |  |           |   |   |  |
|-----|--|-----------|---|---|--|
|     |  |           |   |   |  |
| 60  | Государственная символика  | У.с.66-67 | Закреплять знания учащихся о символах нашей родины; развивать речевые умения, продолжить патриотическое воспитание.   | сравнивать, различать и описывать герб и флаг России<br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  | <b>Личностные</b><br>(самоопределение)<br><b>Коммуникативные</b><br>(постановка вопросов, управление партнёром)  |
| 61  | Москва – столица нашего государства.                                 | У.с.68-69 | Познакомить учащихся с историей столицы нашей страны; рассмотреть основные достопримечательности Москвы; обобщить знания учащихся о гербе Москвы; развивать речевые умения, внимание; продолжить патриотическое воспитание. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>—рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;<br>— узнавать достопримечательности столицы;<br>— работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  | <b>Познавательные</b><br>(Смысловое чтение)<br><b>Коммуникативные</b><br>(умение договариваться, находить общее решение)   |
| 62. | Москва – столица нашего государства<br>Достопримечательности Москвы. | У.с.68-71 | Познакомить учащихся с историей создания Царь-колокола, Царь-пушки; формировать умение работать с картой, планом, рисунком; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родине.  | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;<br>— узнавать достопримечательности столицы;<br>— работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | <b>Личностные</b><br>(смыслообразование)<br><b>Познавательные</b><br>(Смысловое чтение)<br><b>Коммуникативные</b><br>(постановка вопросов, управление партнёром) |
| 63  | Москва – столица нашего государства                                  | У.с.68-71 | Познакомить учащихся с историей Московского Кремля; рассказать о роли башен в Кремле; развивать любознательность, внимание; воспитывать патриотические чувства и гордость за российский народ.                              | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;<br>— узнавать достопримечательности столицы;<br>— работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | <b>Регулятивные</b><br>(коррекция, оценка)   |

|     |   |           |   |  |  |
|-----|---|-----------|---|--|--|
| 64. | Россия –<br>многонациональная<br>страна   | У.с.72-73 | Закрепить знания учащихся о гербе Москвы;<br>развивать навыки работы цветной бумагой;<br>продолжить воспитание трудолюбия и<br>любви к родине.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</li> <li>— работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</li> <li>— обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</li> <li>— работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul> | <p><b>Личностные</b><br/>(нравственно-этическая ориент)</p> <p><b>Регулятивные</b><br/>(планирование)</p>  |
| 65. | Родной край –<br>частица России<br>Достопримечательности<br>родного села<br>(Экскурсия) |           | Познакомить учащихся с историей родного<br>края, которая отражена в постройках,<br>исторических достопримечательностях;<br>развивать внимание, память; воспитывать<br>любь к родному краю.                                      | <p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</li> <li>— находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;</li> <li>— интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</li> <li>— составлять устный рассказ;</li> <li>— выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</li> <li>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>             | <p><b>Личностные</b><br/>(самоопределение, нравственно-этическая ориент)</p> <p><b>Регулятивные</b><br/>(планирование)</p> <p><b>Коммуникативные</b><br/>(постановка вопросов, управление партнёром)</p>   |
| 66  | Чему я научился.<br>Школьный клуб «Мы<br>и окружающий мир»                              | У.с.74-77 | Развивать логическое мышление,<br>стремление глубоко вникать в смысл<br>названия предметов, анализировать и делать<br>выводы; формировать умение выстраивать<br>ассоциативный ряд; воспитывать бережное<br>отношение к природе. | <p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</li> <li>— находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;</li> <li>— интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</li> <li>— составлять устный рассказ;</li> <li>— выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии</li> </ul>  | <p><b>Личностные</b><br/>(самоопределение)</p> <p><b>Регулятивные</b> (коррекция, оценка)</p> <p><b>Коммуникативные</b><br/>(постановка вопросов, управление партнёром, строить понятные высказывания)</p> |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | (слайды);<br>— оценивать результаты собственного<br>труда и труда товарищей |  |
|--|--|--|--|---|--|