**Интегрированный урок русского языка (развитие речи), математики и технологии**

**Тема**: Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как написать письмо. Прямоугольник и квадрат. Схема условного обозначения на схемах и чертежах. Модель «Конверт».

**Класс**: 2

**Тип**: урок «открытия» нового знания

**Цель**:

**Задачи**:

1. Показать несколько правил вежливости с помощью которых можно начать и закончить письмо, навык правильного написания личного письма.
2. Продолжить изучение геометрического материала, познакомить с понятием «квадрат».
3. Развивать пространственное мышление.
4. Обучить технологии изготовления конверта
5. Развивать умение планировать предстоящую работу;
6. Закреплять умение работать с линейкой.
7. Способствовать воспитанию аккуратности, усидчивости, коммуникативной культуры.

**Оборудование**: УМК «ПНШ»: учебники «Русский язык часть 2» 2 класс; учебник технологии 2 класс; раздаточный геометрический материал, учебная презентация.

**Планируемые предметные результаты**:

обучающиеся научатся:

- правилам написания письма;

- изготовлению простого конверта;

-отличать прямоугольник от квадрата.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Мотивирование к учебной деятельности**Цель: настрой обучающихся на совместную работу | Приветствует учащихся. Настроение у нас? (Отличное)А улыбки? (Дело привычное)Пожелаем друг другу добра,Ведь урок начинать пора.Посмотрите вокруг, у нас гости. Давайте, улыбнемся гостям и друг другу. | Высказывают о своем настроении, чувствахНастраиваются на работу |
| **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии**Цель: подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия | Бумажная птица лежит на столе,Пишу я другу, как живётся мне.Сложу его, вложу,В почтовый ящик опущу.Бумажная птица к другу примчится.* Что же это?
* Без крыльев, а летит, без языка, а говорит.

Скажите, куда нужно поместить письмо, чтобы оно дошло до адресата?А вы знаете, как правильно написать письмо? А знаете, как сделать конверт своими руками? | СлушаютВысказывают предположение, отгадывают загадку.Ответ: письмо.Отвечают: в конверт.  |
| **Построение проекта (плана) урока**Цель: обдумывают проект будущих учебных действий: определяют тему, ставят цель | Кто догадался, какая сегодня тема урока? Чему будем учиться?Уточняет тему: мы не просто научимся писать письмо, но ещё и сделаем конверт в виде одной геометрической фигуры, изучим новое математическое понятие. | Высказываются, отвечают на вопрос. Формулируют тему урока.Определяют цели урока. |
| **Реализация построенного проекта**Цель: реализация построенного проекта | Задаёт вопрос: Приходилось ли вам когда-нибудь писать письма?Знаете ли вы, как правильно начать письмо?А как правильно закончить?Предлагаю познакомиться с советами Волшебницы на с.24 части 2.Читает правила (жирным шрифтом). (слайды 1-7)Мы ознакомились с правилами написания письма. Теперь попробуем самостоятельно составить письмо. Для этого возьмите приготовленные листы и выполним задание в группах.Кто желает зачитать результат работы?**Динамическая пауза.** Когда письмо написано, какими будут наши дальнейшие действия?Чтобы письмо поместилось в конверт нам надо его свернуть. На какие геометрические фигуры похожи наши письма?Какие фигуры висят на подвесках? Как называются одним словом?-Найдите среди них прямоугольники. По каким признакам можно найти прямоугольники?Знаете, как можно проверить прямые углы? Проверим углы у писем и четырёхугольников.Сколько сторон у прямоугольника?Как называются стороны, которые расположены напротив друг друга?Покажите друг другу в группе противоположные стороны. Сколько противоположных сторон? Что скажете про длины этих сторон?Что можете сказать о прямоугольнике?Есть ли среди прямоугольников такие, у которых все стороны имеют одинаковую длину?Проверьте с помощью линейки.Кто знает, как называется такой прямоугольник?**Динамическая пауза.**-Теперь нам осталось выполнить конверт для нашего письма.  - Что означает слово конверт? Конверт - пакет, специально выкроенный и склеенный из листа бумаги, используемый для упаковки писем, открыток, документов (слайд 8 )- Каких размеров бывают конверты?- От чего зависит размер конверта?- Где занимаются пересылкой писем в конвертах? Показ образца.- Посмотрите на конверт. Он сделан на основе развертки. Что такое развертка? Развертка – развернутая на плоскости поверхность изделия.-Какую форму имеет развертка? (прямоугольника) Составление плана работы по изготовлению конверта.Назовите, с чего мы начнем работу? Какой первый этап работы? Затем какой этап работы будем выполнять? Теперь, что будете делать, после того как загнете боковые клапаны? И после этого, что нужно будет сделать? Итак, мы разобрали наш план работы. (слайд 9)Проверка выполненного задания.- Какие инструменты нам понадобятся при выполнении работы? (Слайд 10)- Как правильно подготовить рабочее место?Разложить принадлежности так, чтобы удобно было брать.Поддерживать порядок на столе.Лишнего ничего не должно быть.Вспомним правила работы с ножницами и клеем. Я буду показывать картинки, вы называете правило (слайд 11 - 17). Для того чтобы работа получилась у вас хорошей, нужно соблюдать ряд условий. (Слайд 18)Условия работы:- аккуратно вырезана развертка;- нет следов клея на изделии;- соблюдена последовательность работы.Практическая самостоятельная работа. План работы на слайде.Приступайте к изготовлению конверта.- С чего начнем работу?(Учитель контролирует работу, индивидуальная помощь) | Отвечают на вопросы.Работают по учебнику.Слушают, читают по цепочке примеры.Составляют письмо по правилам.Желающие из групп зачитывают текст письмаОтвечают на вопрос (письмо надо поместить в конверт).Сворачивают письмо пополам.Отвечают на вопрос (четырёхугольники).Подходят к подвескам, снимают четырёхугольники. Отвечают на вопрос, что углы должны быть прямые. Проверяют с помощью линейки углы.Отвечают на вопросы.Показывают, обсуждают.Делают вывод: у прямоугольника все углы прямые, а противоположные стороны имеют равную длину.Соглашаются, что есть.Проверяют с помощью линейки.Отвечают. Делают вывод: прямоугольник у которого все стороны имеют одинаковую длину называется квадратом.Отвечают на вопросы, составляя план.(Вырежем обведенную деталь.)(Загнем боковые клапаны развертки.)(Смажем клеем боковые клапаны и загнем)(Склеиваем боковые стороны.)Готовят рабочее место.Повторяют правила работы с клеем и ножницами.Изготавливают конверт. |
| **Закрепление с проговариванием во внешней речи**Цель: выполнение типовых заданий  | Предлагаю выполнить заключительное задание на карточках. У вас на партах находится пара карточек с ответами на вопрос что такое письмо. Выберите верный на ваш взгляд ответ. | Работают по карточкам. Один участник от группы зачитывает ответ.В итоге получается текст о письме. |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)**Цель: фиксация нового содержания, изученного на уроке, организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности, соотнесение ее цели и результатов, установление степени их соответствия, определение дальнейших целей деятельности | - Чему сегодня научились? - У вас на партах цветные листы. Оцените свою работу на уроке: кому урок понравился и он понял, как писать письмо, делать конверт, нарисуйте в группе весёлый смайлик, а кто еще сомневается – обычный. Урок закончен.Спасибо за хорошую работу.  | Перечисляют чему научились.Рисуют смайлики. |
| **Инструктирует о выполнении домашнего задания**1. Написать письмо другу.2. Самим изготовить конверт.3. Т1.с34.задание1,2. | Записывают домашнее задание по русскому, математике, технологии. |